

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 7
23.05.2025

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧУОО
«Международная
лингвистическая школа»

Николаева А-М.Ю.

« 26.05.2025г.»

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Модуль «Детская психология»

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Заблоцкая И.А., Кирикова Е.А.

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса	5
1.3 Цели и задачи рабочей программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Направления деятельности педагога-психолога.....	7
2.2 Направления психолого-педагогического сопровождения	8
2.3 Этапы оказания психологической поддержки	9
2.4 Психолого-педагогическое обследование детей	10
2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	11
2.6 Методики исследования особенностей развития детей	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов	26
3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе: формы, приёмы коррекционной работы	27
3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей – одна из центральных задач работы образовательных учреждений. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является создание условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, оказание помощи в продуктивной реализации индивидуального маршрута развития. Включение педагога-психолога в образовательный процесс продиктовано основной целью – охрана и укрепление психического здоровья детей. Таким образом, педагог-психолог включается во все формы работы образовательной организации, устанавливая продуктивные отношения с педагогами и родителями.

Он является посредником между ребенком и окружающей его действительностью, другими значимыми взрослыми. В совместности деятельности со взрослым, ребенок научается планировать свою деятельность, ставить цели, прогнозировать развитие событий, следовать правилам, оценивать свои действия и их результаты. Взрослый помогает ребенку в развитии саморегуляции, самооценки, оценки поведения окружающих его людей. Его деятельность становится осознанной, самостоятельной, произвольной. Ребенок учится осознавать, оценивать и контролировать свое эмоциональное состояние, а также понимать эмоции и состояния собеседника. Ставить себя на место другого.

Рабочая программа раскрывает подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога. В основу разработки предложенной рабочей программы положены принципы образовательной программы «Жизненные навыки», которые в современных условиях развития обеспечивают возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с детьми, организовать условия для продуктивного развития, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Принципы и подходы построения рабочей программы:

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- поддержки уникальности и ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Таким образом, программа направлена на:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. Формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. Интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подход данной программы позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту, предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к моменту завершения обучения по программе такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при социально-коммуникативном взаимодействии.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей.

Программа составлена в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6
- В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования 2012 года.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам;

выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.3 Цели и задачи рабочей программы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы
- оказание всесторонней помощи и поддержки педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- оказание всесторонней помощи и поддержки родителям в рамках образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, родительских клубов.

2. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

4. Коррекционная работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

2.2 Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей.
- Психолого-педагогическая диагностика развития высших психических функций, личностной и эмоционально-волевой сферы.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровье-сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации и родителей детей, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.3 Этапы оказания психологической поддержки.

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей в начале учебного года;
- составление программы групповых занятий с психологом для всех групп обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей детей;
- формирование групп детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с психологом.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей, а также учитываются пожелания педагогов и родителей.

Как показывает практика работы педагогов-психологов, к ним относятся:

1. Адаптация воспитанников к образовательному процессу (по плану).
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме (по плану).
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы (по плану).
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия (по запросу).

В начале учебного года педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику познавательной и личностной сферы каждого ребенка. По результатам проводятся психолого-педагогические консилиумы, включающие в себя обсуждение результатов диагностики, проводимой логопедом, а также педагогами. Далее разрабатывается образовательный маршрут, с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей детей.

Формируются списки детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с психологом. Корректируется программа регулярных групповых занятий с психологом.

Педагог-психолог дает рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, испытывающими трудности в адаптации, познавательной деятельности или коммуникации со сверстниками. Формируется

расписание встреч с родителями, на которых лично обсуждаются результаты диагностики и совместно разрабатывается план индивидуального образовательного маршрута. Результаты коррекционной деятельности отслеживаются регулярно на основании проведенных занятий с психологом, общения с педагогами и родителями.

2.4 Психолого-педагогическое обследование детей.

Определение степени адаптации детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Наблюдение за детьми на протяжении адаптационного периода.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое обследование уровня познавательного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Прогрессивные матрицы» -Дж.К. Равен.
- Заключение по результатам психологического обследования
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей (по запросу)

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- Методика «Расскажи историю» - Махортова Г.Х.
- Методика «Рисунок несуществующего животного»
- Методика «Метаморфозы» Семаго Н.Я.
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоционального интеллекта.

Работа с детьми проводится в форме еженедельных групповых занятий.

Программа психопрофилактических развивающих занятий составляется педагогом-психологом согласно возрасту воспитанников. Включает в себя постепенное ознакомление с миром человеческих эмоций и чувств.

Групповые психопрофилактические и развивающие занятия

Помимо помощи в адаптации, развитию коммуникативной, личностно-волевой сферы, высших психических функций, основной целью программы является развитие эмоционального интеллекта воспитанников.

Основными задачами реализации программы развития эмоционального интеллекта являются:

1. Знакомство с базовыми эмоциями.
 - первичное знакомство с эмоцией/чувством;
 - обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств.
2. Обучение пониманию относительности в оценке чувства.
3. Обучение владению своими эмоциями и чувствами, умению принимать во внимание чувства другого.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. Проводится в виде консультаций, родительских клубов, совместных встреч с родителями и детьми.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях, родительских сессиях. Организует и проводит родительские клубы. Встречается с родителями по результатам психолого-педагогической диагностики в начале года. Консультирует родителей лично по запросу.

Проводит беседы с педагогами по результатам диагностических обследований, проводит семинары, тренинги, консультации.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участие в психолого-педагогическом совете по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Проведение анализа в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, составление рекомендаций по оптимизации педагогического процесса.
5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Совместное участие с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно принципам основной образовательной программы «Жизненные навыки» Кривцовой С.В.

№ п. п	Тема урока	Содержание	Виды контроля	Кол.-во часов
--------	------------	------------	---------------	---------------

7- 8 лет. «Я- особенный»				
1	Знакомство	Участники группы знакомятся друг с другом и вместе с ведущим принимают правила группы, которые будут действовать все время занятий.	групповой	1 час 1 час
2	Что такое чувства?	Дети упражняются в умении осознавать собственные чувства	групповой	1 час 1 час
3	Делимся чувствами	Учимся делиться чувствами. Это помогает прояснить недоразумения и предотвращать конфликты между людьми	групповой	1 час 1 час
4	Делимся чувствами (продолжение)	Каждый участник группы учится осознавать, где у него «живет» то или иное чувство, а также как оно называется	групповой	1 час 1 час
5	Я такой разный	Ребята получают возможность поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.	групповой	1 час 1 час
6	Я- особенный	Ребята получают возможность показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают его особенным, не похожим на других.	групповой	1 час 1 час
«Нравится- не нравится» каждый день				
7	Что мне нравится	Дети вспоминают, что им доставляет радость, что им нравится делать в жизни	групповой	1 час 1 час
8	Какое бывает время (на то, что мне нравится)	Ребята осознают, что время-важное условие для того, чтобы почувствовать, нравится им что-то или нет. Дети на опыте ощущают, сколько длится минута, учатся соизмерять внутреннее время с внешним.	групповой	1 час 1 час
9	Время-пространство для встреч	Как найти «нравится» в том, что все равно делать необходимо?	групповой	1 час 1 час
10	Ценности	Участники группы знакомятся с понятием «ценности», обнаруживают связь между ценностями и временем.	групповой	1 час 1 час
11	Что мне нравится	Участники группы учатся выражать свой гнев в отношении того, что им не нравится, обсуждают различия между гневом и агрессивным поведением	групповой	1 час 1 час
12	Нравится не нравится	Обобщающее занятие, на котором дети учатся рассматривать ситуации в	групповой	1 час 1 час

		целом, упорядочивать, уравнивать «нравится» и «не нравится»		
«Дружба»				
13	О дружбе и друзьях	Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	групповой	1 час 1 час
14	Такие разные друзья	Ребята обсуждают проблему одиночества и отверженности; учатся видеть разницу между «побывать одному» и «быть одиноким»	групповой	1 час 1 час
15	Знакомство	Обсуждаются разные способы знакомства, а также вопрос о том, почему, даже если мы все делаем правильно, с нами иногда не хотят знакомиться. Навыки: умение представлять себя при знакомстве; умение начать разговор; умение закончить разговор; умение реагировать на неудачу; умение принять отказ	групповой	1 час 1 час
16 -1 7	Что мешает дружбе	Какое поведение разрушает дружбу? Актуализируются позитивные формы дружеского поведения.	групповой	2 час 2 час
18	Что мешает дружбе	Просить прощения если ты кого-то обидел, или плохо себя вел – это нормально.	групповой	1 час 1 час
19	Просим прощения	Ребята с помощью ведущего осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.	групповой	1 час 1 час
20	Помогаем сами и принимаем помощь	Детям дается возможность почувствовать, что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы.	групповой	1 час 1 час
21	Я член команды, на меня можно положиться	Вспоминается все, чему научились, подводим итоги темы. Организуется процедура дарения и получения чистосердечного дара.	групповой	1 час 1 час
«Я и другой. Мир начинается с меня»				
22	Прощальное	Создаются условия для того, чтобы дети приобрели собственный опыт восприятия инакости другого, «человека, который отличается от меня»	групповой	1 час 1 час
23	Я и Другой, не похожий на меня	Ребята получают возможность сопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия, не похожему на	групповой	1 час 1 час

		него; вспомнить, как они сами переживали; понять, что значит «не принимать» другого		
24	Другой не значит плохой	Ребята получают возможность заметить внутреннее психологическое сходство между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами группы	групповой	1 час 1 час
25	Мы похожи	Обсуждаются вопросы: какими качествами должен обладать миротворец; что бывает, когда люди не знают как устанавливать мир.	групповой	1 час 1 час
26	Мы миротворцы	Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.	групповой	1 час 1 час
27	Мы разные и это здорово!	Дать начальное представление об ответственности; помочь понять, что существуют разные виды ответственности; дать ребятам понять, что «могу» и «делаю» - это не одно и то же.	групповой	1 час 1 час
28	Могу и делаю	Дать детям представление о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; научить детей принимать на себя разные виды ответственности.	групповой	1 час 1 час
29	Ответственность: шаг за шагом.	Снизить тревожность, которая часто возникает у детей, когда они берут на себя ответственность за какое-либо дело; ознакомить детей со способом выполнения сложных поручений.	групповой	1 час 1 час
30	Ответственность в школе.	Дать возможность каждому ребенку почувствовать, как почетно иметь обязанности.	групповой	1 час 1 час
	Я в ответе за свой выбор.	Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.	групповой	1 час 1 час

№ п. п	Тема урока	Содержание	Виды контроля	Кол.-во часов
8-9 лет. «Ответственность»				

1	Вводное. Мы снова вместе!	Вспомнить приобретённый в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия; дать детям возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания, поделиться впечатлениями и быть услышанными.	групповой	1 час 1 час
2	«Могу» и «делаю»	Дать детям начальное представление об ответственности; помочь им понять, что существуют разные виды ответственности; дать ребятам возможность осознать, что «могу» и «делаю» - это не одно и то же.	групповой	1 час 1 час
3	Зачем нужна ответственность?	Дать детям представление о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; научить детей принимать на себя разные виды ответственности; показать, как осознание собственной ответственности помогает чувствовать себя лучше.	групповой	1 час 1 час
4	Ответственность: шаг за шагом.	Снизить тревожность, которая часто возникает у детей, когда они берут на себя ответственность за какое-то дело; ознакомить детей со способом выполнения сложных поручений.	групповой	1 час 1 час
5	Ответственность в школе	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать, как почётно иметь обязанности; помочь детям осознать, каким образом отличается их степень ответственности от степени ответственности взрослых.	групповой	1 час 1 час
6	Я в ответе за свой выбор	Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.	групповой	1 час 1 час
7	Как мы сами изменили жизнь вокруг	Дать детям почувствовать к каким позитивным изменениям в жизни класса привели их усилия; помочь осознать, что они сами сделали это благодаря своему ответственному отношению.	групповой	1 час 1 час
8	Заключительное по теме	Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной	групповой	1 час 1 час

		теме, прояснить что было непонятно.		
9	Гнев – одно из наших чувств	Показать детям, что гнев – одно из чувств, присущих человеку, значение гнева для человека – указывать на то, что ему не нравится; «прожить» некоторые чувства, включая чувство гнева.	групповой	1 час 1 час
10	Мой гнев	Актуализировать опыт детей, связанный с проявлением гнева; дать прочувствовать и осознать, что чувство гнева не надо копить в себе, его можно выражать социально–приемлемыми способами; показать детям один из способов выражения гнева.	групповой	1 час 1 час
11	Сколько у меня гнева?	Показать, что гнев бывает разным, и может проявляться с разной силой; научить детей оценивать силу собственного гнева, искать выходы из ситуаций, вызывающих гнев; помочь детям осознать, что гневом можно управлять.	групповой	1 час 1 час
12	Когда дразнят	Актуализировать опыт детей, связанный с ситуациями «когда меня дразнят», «когда я дразню кого – то», «когда при мне кого-то дразнят»; дать ребятам психологические средства дистанцирования.	групповой	1 час 1 час
13	Почему люди дразнятся?	Помочь детям понять и научиться распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым ребята дразнят друг друга.	групповой	1 час 1 час
14	Чтобы не обидеться	Помочь детям научиться более спокойно реагировать на ситуации, когда их дразнят; предложить способы достойного поведения в этих ситуациях.	групповой	1 час 1 час
15	Мы – укротители гнева	Подвести итоги, вспомнить способы, помогающие справляться с гневом, с которыми дети знакомились на занятиях; попрактиковаться в применении некоторых из них.	групповой	1 час 1 час
16	Безопасное место	Создать ощущение безопасности и поддержки на занятиях; дать	групповой	1 час 1 час

		понять, что страх – чувство, которое испытывают все люди.		
17	Путешествие в страшную сказку	Начать знакомить детей с их собственными страхами; дать возможность пережить страх, прочувствовать его на телесном уровне; помочь детям проанализировать свой опыт.	групповой	1 час 1 час
18	Будем бояться вместе	Дать детям опыт коллективного переживания и взаимной поддержки; показать, что страхи бывают разные и другие люди тоже боятся.	групповой	1 час 1 час
19	Для чего нужен страх?	Дать детям опыт телесного переживания эмоций, в том числе и страха; ознакомить с одним из способов преодоления страха, предоставив ребятам возможность «поговорить» со своим страхом в безопасности; показать, когда и какой страх бывает полезен.	групповой	1 час 1 час
20	Страшно – смешно – не страшно	Показать детям новые способы преодоления страха.	групповой	1 час 1 час
21	Фантазии и реальность	Дать детям возможность понять, что фантазия и реальность – это разные вещи; научить различать их; дать опыт совместного переживания страшной фантазии.	групповой	1 час 1 час
22	Школьные страхи	Собрать феноменологию школьных страхов; дать возможность ребятам безопасно поговорить о том, что беспокоит их в школе; дать детям побыть в активной позиции по отношению к собственным страхам.	групповой	1 час 1 час
23	Школьные страхи (продолжение)	Позволить и помочь детям качественно проработать свои школьные страхи, уделить этому достаточное внимание.	групповой	1 час 1 час
24	Готовимся к настоящему испытанию	Дать детям возможность испытать на практике способы поведения в пугающих ситуациях, поделиться этим опытом друг с другом; способствовать групповой сплочённости ребят, развивать у них умение оказывать помощь друг другу; дать шанс каждому проверить собственную храбрость и умение ориентироваться на факты.	групповой	1 час 1 час

25	Путешествие в пугающее место	Дать детям возможность получить опыт совместного эмоционального переживания; дать возможность применить найденные на протяжении всех занятий по этой теме способы работы со страхом; помочь научиться анализировать сложные эмоциональные ситуации.	групповой	1 час 1 час
26	Страны и границы	Дать детям возможность почувствовать границы своего пространства; помочь увидеть границы чужих пространств; через переживания «нарушения границ» и «уважения к границам» подвести детей к пониманию проблемы «вражды – толерантности» на эмоциональном уровне	групповой	1 час 1 час
27	Вражда или толерантность?	Ввести понятие «толерантность», актуализировав детский опыт переживания состояний вражды, примирения, терпимости;	групповой	1 час 1 час
28	Мы – часть чего-то.	Показать ребятам, что каждому человеку необходимо переживать свою принадлежность к чему-то большему, чем он сам, стремиться быть частью какого-то объединения, общности людей; что принадлежность к тому или иному объединению позволяет нам лучше понимать других.	групповой	1 час 1 час
29	Наши национальные «изюминки».	Кратко ознакомить детей с историей возникновения человеческих рас и национальностей, объяснить, почему люди выглядят по-разному; дать детям возможность осознать, что все люди, несмотря на различия, испытывают одни и те же чувства; показать детям, что, даже не зная языка другого человека, с ним можно договориться.	групповой	1 час 1 час
30	Мы все любим поесть	Дать детям возможность узнать о традициях и особенностях жизни людей какой-то конкретной национальности; осуществить с детьми одну из традиций, объединяющих народы, - совместное угощение.	групповой	1 час 1 час
31	Толерантность – это...	Подвести итоги, вспомнить ключевые моменты занятий по	групповой	1 час 1 час

		этой теме; дать детям возможность ещё раз осознать главные критерии толерантного отношения к другим, не похожим на нас, людям.		
32	Завершающее. Подводим итоги	Вспоминаем всё самое приятное, интересное и полезное, что было за год на занятиях. Рассказывается о том, что слово «до свидания» - это возможность распрощаться без обид или же открыть новую стадию отношений. Ребята знакомятся с культурой уважительного, бережного прощания.	групповой	1 час 1 час

№ п. п	Тема урока	Содержание	Виды контроля	Кол.-во часов
9-11 лет. «Дом моей души: забота о теле - забота о себе»				
1	Вводное. Кто я?	Помочь детям вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы в группе, принятые правила группового взаимодействия	комбинированный	1
2	Строим тело	Дать детям возможность выразить свое видение тела, создав тело фантастического существа.	комбинированный	1
3	Как я воспринимаю мир	Обратить внимание детей на то, что воспринимать мир можно разными способами;	комбинированный	1
4	Изучаем руки	Дать детям возможность изучить свою руку, руку другого человека; помочь осознать, что прикосновения бывают разными; показать в безопасной обстановке, как можно обходиться с разными прикосновениями; создать условия для развития децентрации через «примеривание» на себя роли слепого человека; способствовать развитию комбинированный милосердия и толерантности. Роли слепого человека; способствовать развитию милосердия и толерантности.	комбинированный	1
5	Я умею двигаться	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать разные движения своего тела, получить удовольствие	комбинированный	1

		от движений, сравнить разные движения.		
6	Забота о теле – это забота о себе	Ещё раз уточнить жизненную важность заботы о здоровье, обратить внимание детей на связь между здоровьем тела и здоровьем духа; помочь детям более серьёзно и заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.	комбинированный	1
7	Портрет в полный рост	Организовать ребят на поддержку друг другу с помощью создания большого портрета; познакомит ребят со схемой человеческого тела.	комбинированный	1
8	Заключительное по теме	Ребята получают возможность еще раз проанализировать свои чувства, связанные с работой по данной теме, прояснить что было непонятно.	комбинированный	1
9	Любимый праздник	Помочь детям увидеть, что ощущение праздника, представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой. Научить детей отличать праздничное настроение от любого другого.	комбинированный	1
10	Как просто делать подарки!	Показать детям, что праздник можно создавать самому, а делать подарки – искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег.	комбинированный	1
11	Дорога к празднику	Дать детям понять и почувствовать на собственном опыте, что праздник, праздничное настроение может возникнуть и при совсем не праздничных обстоятельствах, что можно самому создать себе праздник.	комбинированный	1
12	Праздник ожидания праздника	Научить детей проявлять терпение в ожидании радостного события.	комбинированный	1
13	Бесконечный праздник	Показать детям ценность праздника, его отличие от будней.	комбинированный	1
14	Радости и ценности	Обратить внимание детей на разнообразие ценностей, развивать в детях толерантность к ценностям других.	комбинированный	1

15	Я готовлюсь к празднику	Показать детям, что ритуалы празднования – это уважение к ценностям других.	комбинированный	1
Отношения с другими				
16	Карта отношений	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать, что он, как и каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри неё и исследовать её.	комбинированный	1
17	Отношения, которые мне нравятся	Показать детям, что отношения могут нравиться или не нравиться; прояснить ценности в отношениях для каждого.	комбинированный	1
18	Что я знаю о другом	Дать детям возможность встать на позицию другого человека, проявить эмпатию.	комбинированный	1
19	Планеты и орбиты	Дать понять, что отношения бывают разными, помочь детям научиться распознавать эти отношения, увидеть реальные отношения в классе в этот момент времени.	комбинированный	1
20	Планеты и орбиты (продолжение)	Дать возможность всем детям увидеть реальные отношения в классе в этот момент времени.	комбинированный	1
21	Взаимодействие	Дать детям возможность получить разный опыт взаимодействия, понять, как важно знать, что у другого человека есть свои интересы, потребности, желания.	комбинированный	1
22	Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полёту.	Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.	комбинированный	1
23	Полёт на космическом корабле	Дать детям возможность получить опыт проживания конфликтной ситуации в безопасном структурированном пространстве.	комбинированный	1
24	Как мы летали на космическом корабле (анализ путешествия)	Потренировать децентрацию, выход в метапозицию в конфликтной ситуации; помочь научиться распознавать интересы других сторон конфликта.	комбинированный	1
25	Такие разные отношения	Подвести итоги размышлений о взаимоотношениях, поговорить об ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.	комбинированный	1

26	Моё достояние	Ввести понятие «достояние», помочь детям осознать, что важно для каждого из них, чего они хотят.	комбинированный	1
27	Кто я?	Дать возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях.	комбинированный	1
28	Мой стиль	Дать представление об индивидуальном стиле, о том, что входит в это понятие.	комбинированный	1
29	Я глазами других	Дать детям возможность посмотреть на себя глазами других.	комбинированный	1
30	Уважение к чужому достоянию	Научить детей видеть и уважать чужое достояние.	комбинированный	1
31	Сильные качества личности как достояние каждого из нас	Вместе с ребятами обратиться к сильным сторонам личности каждого, помочь найти, осознать и сформулировать качества, которые достойны уважения.	комбинированный	1
32	Завершающее Подводим итоги	Вспоминаем всё самое приятное, интересное и полезное, что было за год на занятиях. Рассказывается о том, что слово «до свидания» - это возможность распрощаться без обид или же открыть новую стадию отношений. Ребята знакомятся с культурой уважительного, бережного прощания.	комбинированный	1

Перечень программ, технологий и пособий

1	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников», М., Генезис, 2019.
2	Н.Семаго, М.Семаго, «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Санкт-Петербург, Речь, 2010.
3	Е. Мурашова, «Ваш непонятный ребенок», М., Самокат, 2016.
4	С. Амодт, С. Вонг, «Тайны мозга вашего ребенка», М., Эксмо, 2013.
5	Н.В. Краснощекова, «Сюжетно-ролевые игры для детей», Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
6	Л. Петрановская, «Если с ребенком трудно», М., АСТ, 2015.
7	«Жизненные навыки для школьников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации», под общ. ред. С.В.Кривцовой, М., Клевер, 2018.
8	Ю. Гиппенрейтер, «Большая книга общения с ребенком», М., АСТ, 2016.

9	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников и младших школьников. О.Л. Князева, М., Мозаика-Синтез, 2003.
10	С. Герхардт, «Как любовь формирует мозг ребенка?», М., Этерна, 2012.
11	Эда ле Шан, «Что делать, если ребенок сводит вас с ума», М., АСТ, 2016.
12	Ю.Б. Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком КАК?», М., АСТ-Астрель, 2009.
13	Ж. Ледлофф, «Как вырастить ребенка счастливым», М., Генезис, 2015.
14	У. Ренценбринк, «Питание наших детей», Калуга, Духовное познание, 2003.
15	Ю.Б. Гиппенрейтер, «Родителям: как быть ребенком», М., АСТ, 2016.
16	«Игровая психотерапия. Сборник статей», М., 2016.
17	Л.Суркова, «Ребенок от 3 до 7 лет интенсивное воспитание», М., АСТ, 2015.
18	К. Гросс-Лю, «Родители без границ. Секреты воспитания со всего мира», М., Синдбад, 2014.
19	Е.С. Мосина, «Почему облака превращаются в тучи?», М., Генезис, 2016.
20	Б. Смолли, Д. Скулер, «Как рассказать правду усыновленному ребенку», М., 2015.
21	А. Фабер, Э.Мазлиш, «Братья и сестры: как помочь вашим детям жить дружно», М., изд-во «Э», 2016.
22	А. Фабер, Э.Мазлиш, «Идеальные родители за 60 минут», М., Эксмо, 2013.
23	И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский, «Жестокое обращение с ребенком», М., 2013.
24	Л. Суркова, «Все о детях в одной книге», М., АСТ, 2016.
25	М.А. Бебчук, «Психология и психотерапия семьи», М., ЛЕНАНД, 2016.
26	М. Рупасова, «Все в сад», М., АСТ, 2016.
27	Л. Суркова, «Как здорово быть с родителями», М., АСТ, 2016.
28	И.Млодик, «Как строить мосты, а не стены», Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
29	«Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии», М., АРКТИ, 2014.
30	Л. Гурьянова, «Книга про «хорошо» и «плохо»», М., Астрель, 2009.

31	Г. Шалаева, «Как вести себя в детском саду», М., АСТ, 2008.
32	«Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», под ред. Н.Е.Вераксы, М., Мозаика-Синтез, 2008.
33	А. Фабер, Э.Мазлиш, «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», М., Эксмо, 2016.

2.6 Методики исследования особенностей развития детей.

Режим работы, формы образовательной деятельности.				
Формы организации процесса	Возрастные группы			
	7-8	8-9	9-10	10-11
Адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в на занятиях), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в на занятиях), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в на занятиях), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в на занятиях), далее по запросу
Диагностика	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Коррекционные занятия (индивидуальные)	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
Развивающие занятия (групповые, в мини-группах)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Диагностический инструментарий

Диагностика познавательного развития детей 7-8 лет.

Методика	Исследуемая сфера
----------	-------------------

Комплект материалов «Прогрессивные матрицы» Равен	Уровень развития логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие пространственных отношений, восприятие форм, степень овладения зрительным синтезом. Уровень развития устойчивости внимания. Уровень развития произвольности внимания, умение действовать по словесной инструкции.
--	---

Диагностика познавательного развития детей
8-9 лет.

Методика	Исследуемая сфера
Комплект материалов «Прогрессивные матрицы» Равен	Уровень развития логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие пространственных отношений, восприятие форм, степень овладения зрительным синтезом. Уровень развития устойчивости внимания. Уровень развития произвольности внимания, умение действовать по словесной инструкции.

Диагностика познавательного развития детей
9-10 лет.

Методика	Исследуемая сфера
Комплект материалов «Прогрессивные матрицы» Равен	Уровень развития логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие пространственных отношений, восприятие форм, степень овладения зрительным синтезом. Уровень развития устойчивости внимания. Уровень развития произвольности внимания, умение действовать по словесной инструкции.

Диагностика познавательного развития детей
10-11 лет.

Методика	Исследуемая сфера
Комплект материалов «Прогрессивные матрицы» Равен	Уровень развития логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Восприятие пространственных отношений, восприятие форм, степень овладения зрительным синтезом. Уровень развития устойчивости внимания. Уровень развития произвольности внимания, умение действовать по словесной инструкции.

Диагностика эмоционально-волевой сферы
(проводится по запросу и в ходе индивидуальных занятий)

Методика	Исследуемая сфера
Методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т. И ее модификации «Динамический рисунок семьи» , «Семья животных» .	Выявление характера отношений с близкими, значимыми взрослыми.
Методика «Расскажи историю» Махортова Г.Х.	Проективная методика исследования личности ребенка.
Методика «Красивый рисунок»	Выявление психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессу, степени творческого развития в соответствии с возрастом.
Методика «Рисунок несуществующего животного» . Ее модификации «Злое животное», «Счастливое животное» и «Несчастное животное».	Исследование психомоторной связи и состояния психики –выявление скрытых эмоций. Уточнение эмоциональных состояний.
Методика «Метаморфозы» Семаго Н.Я.	Особенности эмоциональной сферы ребенка. Выявление специфичного для ребенка типа аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенностей межличностных отношений, характера и специфики психологических защит.

Перечень коррекционных мероприятий:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт развития;
- беседа с родителями;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, проведение родительских клубов, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы, тренинги для педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал учета деятельности педагога-психолога (консультации, групповые занятия, индивидуальные занятия).
5. Программа работы педагога-психолога с классами детей.
6. Индивидуальные диагностические карты детей.
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Требования к авторским программам.
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
11. Статистический отчет.

3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе: формы, приёмы коррекционной работы.

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики развития детей -диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, педагогов -организация коррекционно-развивающей работы -проведение развивающих занятий	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в педсоветах -разработка и участие в интегрированных занятиях - проведение семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на снижение профессионального выгорания и стресса	- Организация и проведение родительских встреч -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -индивидуальное консультирование - изучение стиля семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с момента начала образовательного процесса, прохождения им социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и

воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с педагогом и логопедом анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Кабинет психолога располагается на третьем этаже детского сада.

Площадь кабинета 5м². Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона, рабочая зона: письменный стол, стулья, полки для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека.

Зона развивающих занятий: стол.

Психотерапевтическая зона: шкафчики для хранения изо-материалов и наборов игрушек,

песочница, полки с набором игрушек для проведения песочной терапии, настольные дидактические игры.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия детей, их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Оборудование кабинета.

Наименование имущества	Кол-во
Технические средства	
Компьютер	1
Предметы мебели	
Шкаф для методической литературы, разработок и документации, материалов для продуктивной деятельности	2
Полки для дидактических игр и игрушек	3
Стулья детские	2
Стулья для взрослых	2
Стол рабочий компьютерный	1
Тумбочка для хранения игр, материалов	2
Столик для игр с песком и водой	2
Песочница	2
Дополнительные средства	
Ковер напольный	1

Подушки и маты	8
----------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей детей, в обеспечении уровня подготовки детей, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.