

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 7
23.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУОО
«Международная
лингвистическая школа»

Николаева А-М.Ю.



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Модуль «Английский Клуб» (English)

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: углублённый

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 4 года

Составители:

Мария Мрыхина, Джардин Притчард

2025 год

I. Пояснительная записка

Программа разработана для детей от 7 – 11 лет
Максимальный срок реализации программы: 4 года

Этапы обучения:

Year 3 – возраст обучающихся 7-8 лет,
Year 4- возраст обучающихся 8–9 лет,
Year 5- возраст обучающихся 9–10 лет,
Year 6– возраст обучающихся 10-11 лет.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и творческих особенностей личности ребенка, повышение его мотивации к изучению английского языка, а также его интеграции в национальную и мировую культуру (культуру англоязычных стран). В данной программе творческие способности рассматриваются применительно к понятию общие интеллектуальные способности, под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. Творческие способности обеспечивают учащимся быстрое приобретение, закрепление и использование на практике знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей – это длительная целенаправленная работа. Познавательные задания данной программы включают в себя всю систему познавательных действий и операций, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления. При этом учитываются принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении. Данная программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового и зрительного) и памяти (слуховой, зрительной, ассоциативной).

Более глубокое изучение иностранного языка на ранних этапах развития ребенка создает базу для качественного усвоения учебного материала в последующем, что является особенно важным и **актуальным** в настоящее время.

Цель курса – развитие личности учащегося средствами иноязычной речевой деятельности, совершенствование коммуникативных навыков: говорения, чтения, аудирования, письма, расширение словарного запаса.

Важнейшие задачи данного курса – совершенствовать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, дать дополнительные возможности для приобщения к культурным ценностям англоговорящих и других народов, укрепить универсальные коммуникативные умения.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей хорошо успевающих учеников.

Программа построена на методических принципах новизны, игровой и коммуникативной технологии, дифференцированного обучения, и принципа сознательности и активности учащихся в овладении материалом. В ней присутствует использование всех видов наглядности, а также современных технологий.

Срок реализации данного модуля – 4 года.

На первом этапе проводится пропедевтическая работа по созданию у детей первичных навыков и умений иноязычного общения, составляющих основу коммуникативной компетентности в устной речи (говорение, аудирование). Очень важно на этом этапе обеспечить учащимся достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний, формировать у них фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

На втором этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на иностранном языке и умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает совершенствование навыка чтения. Этот этап нацелен на усиление мотивации к изучению английского языка и познанию другой культуры, на развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности. На поздних этапах осуществляется систематизация приобретенных знаний, выявление причин затруднений в обучении английскому языку, если таковые имеются. Ведется коррекционно-развивающая работа по их устранению, а также работа по их дальнейшему совершенствованию. Основные задачи этого этапа - развитие у учащихся воображения (так как без него невозможны творческие виды деятельности) и предоставление воображению наиболее богатой и разнообразной и целенаправленно подобранной «пищи».

Формой проведения занятий является урок, который может быть и уроком – игрой, и уроком – экскурсией, и уроком – праздником, и уроком-сказкой. В зависимости от личностных особенностей группы форма проведения занятий может варьироваться.

Ожидаемые результаты на каждый год реализации образовательного модуля

В результате занятий по данному образовательному модулю дети должны:

Year 3:

Понимать:

- свою сопричастность к огромному миру;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты);
- отличие языковых средств и артикуляции звуков английского языка от родного;

Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором,
- воспроизводить определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания;
- внимательно относиться к речи собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы;
- выразительно читать наизусть доступные образцы английского детского фольклора, а также знать имена персонажей популярных детских английских книг.

Year 4:

Понимать:

- значение культуры речевого и неречевого поведения.
- радость познания ранее неизвестного,
- осознанно способы передачи вопросительных предложений (с вопросительным словом и без него),

Уметь:

- испытывать радость приобщения к творческому мышлению,
- понять и определить характер текста, тему,
- прогнозировать содержание текста по его заглавию,
- воспринимать и усваивать увеличивающийся поток новой информации.

Year 5:

Понимать:

- конкретные языковые явления общие и разные для родного и изучаемого языка,
- причинно-следственные связи, возникающие при изучении окружающей действительности, природы и общества средствами иностранного языка.

Уметь:

- принимать активное участие в учебном диалоге, проводимом в высоком темпе;

- правильно отреагировать на утверждения учителя;
- использовать усвоенные лексические единицы и речевые обороты в играх-драматизациях.

Year 6:

Понимать/ знать:

- сущность выбора и употребления основных правил чтения и орфографии (при чтении и письме),
- рациональные способы заучивания наизусть рифмованных произведения детского фольклора, а также любой иноязычной лексики,
- источники получения дополнительных сведений о стране изучаемого языка и её столице.

Уметь:

- пользоваться основными приемами работы в группе, в коллективе для выполнения определенного задания по пройденной теме,
- проявлять такие качества личности, как инициативность, творческая самостоятельность, языковая раскрепощенность;
- творчески использовать сформированные навыки при решении новых коммуникативных задач.

Способами определения результативности и формами подведения итогов реализации данной программы будут являться диагностики, игры, викторины, участие детей в фестивалях, концертах, праздниках на иностранном языке.

II. Содержание программы «Английский язык» (English)

Учебно-тематический план образовательного модуля уровня *key stage 1*

Класс	№ по п\п	Тема	Количество часов
Year 3	1. 2. 3. 4.	Знакомство Семья Игрушки Любимые игры	10 часов 11 часов 24 часа 27 часов Всего 72 часа
Year 4	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Давайте знакомиться Семья Любимые занятия Профессии Спорт Летние виды спорта Зимние виды спорта	2 часа 3 час 5 часов 26 часов 12 часов 12 часов 12 часов Всего 72 часа
Year 5	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Игрушки Домашние питомцы Семья Мы читаем сказки Повседневная жизнь Мой дом	1 час 3 часа 3 часа 24 часа 29 часов 8 часов Всего 72 часа
Year 6	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10	Разрешите представиться Любимые игры и игрушки Спорт Распорядок дня Еда, продукты Праздники Домашние питомцы Одежда Времена года Наша планета Земля	1 час 3 часа 4 часа 10 часов 8 часов 7 часов 11 часов 16 часов 8 часов 4 часа Всего 72 часа

Содержание модуля

<i>Тема</i>	<i>Кол-в о часов</i>	<i>Лексико-грамматический материал</i>	<i>Практическое использование</i>
Тема. Знакомство.	10 час.	Лексика, грамматика, структуры для говорения Слова – приветствия, диалог – знакомство, вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Как у тебя дела? Как твоя мама?	Стихи, песни, игра: Девочка из Лондона.
Тема. Семья	11 час.	Глагол to be. Имя. Моя семья. Члены семьи. У меня есть.... У тебя есть...? У меня нет... У него есть.... У него есть...?	Игры: Отгадай. Будь внимателен.
Тема. Игрушки.	24 часа	Названия игрушек, животных. Счет от 1 до 10 Цвета. Прилагательные большой, маленький, забавный. Сколько...? Какого цвета...? ЭтоЭто....? Это не... ? У меня много игрушек.	Песенка Что у тебя есть? Где моя черная собачка? Цвета.
Тема. Игры.	27 час.	Названия игр, любимых занятий. Музыкальные инструменты. Места для игр и развлечений. Давай поиграем. Я люблю играть.... Я хочу играть... Ты хочешь \любишь...? Где ты любишь играть? Мы любим играть. Я люблю играть. Она любит петь и танцевать. Качели. Я люблю кататься на велосипеде.	Песня о дружбе. Игры. Мимика и жест.
		Меня зовут... Как тебя зовут? Откуда ты? Я из... Как его\ее зовут? Ее\его	

Тема. Давайте познакомимся.	2 часа	зовут... Названия стран. Америка, Великобритания, Канада, Австралия. У меня есть..... А у тебя...? У тебя есть... или? Члены семьи	Рифмовки: Как тебя зовут ? Мишка Тедди. 1,2,3,4. Игра. Вежливые слова.
Тема. Семья.	3 часа	В парке, на прогулке, дома. Играть с друзьями. Музыкальные инструменты. Книги. Я люблю... Я не люблю... Ты любишь....? Что ты любишь делать? Я люблю кататься на велосипеде.	Рифмовки: Моя семья. Колокольчик. Хлопайте в ладоши. Ты спишь, братец Джон? Игра. «Будь внимателен».
Тема. Любимые занятия.	5 час.	Названия профессий. Кем ты хочешь быть? Кто он или она по профессии? Я хочу быть... Кем ты хочешь быть? Я не хочу быть... Кто он или она по профессии?	Мой самокат. Качели. Игра: Переводчик. Песни: Лошад- ка, Паровозик, Почему? Прыгай, Джим.
Тема. Профессии.	26 час.	Название видов спорта. Модальный глагол Can. Вопросительные и отрицательные Предложения. Я умею... Я не умею... Ты умеешь....? Наречие хорошо.	Песенка Я – ученик. Игра Кем ты хочешь быть? Соревнование: Кто лучше? Проект: Профессии моих родителей.
Тема. Спорт.	12 час.	Названия летних спортивных игр. Простое настоящее время. Утвердительная, вопросительная, отрицательная форма. Где ты любишь играть в....? Стадион, игровая площадка, бассейн.	Стихи: Спорт. Мы умеем играть. Маленькая Аня. Что серое? Моя собака. Привет, пока Игра: Так ли это? Спортсмен.
Тема. Летние спортивные игры.	12 час.	Названия зимних видов спорта. Модальный Глагол can. В парке, на катке, в лесу, в спортивном зале.	Переводчик. Мимика и жест.

Тема. Зимний спорт.			Стихи: Мы любим играть. Мы любим спорт. Я умею прыгать. Игра: «Расшифруй слово». Игра «Хвастунишка».
Тема. Игрушки.	12 час.	Предлоги места в, на, под, из. Где находится..? Это находится..... Названия животных. Прилагательные. Умный, забавный, добрый, сильный. Притяжательный падеж существительных.	
Тема. Домашние питомцы.	1 час	Люди в семье. Родственники. Множественное число существительных. Слова – исключения.	Стихи и песенки: Зимой и летом. На катке. Холодным зимним утром. Я вижу.... Имена. Что это? Игра «Снежный ком». Капитаны.
Тема. Семья.	3 часа	Как жаль... Что случилось? Взгляни на... Я боюсь... Жили – были....Л.Е. из сказок.	Рифмовки и песни: Моя кошка. Угадай- ка. Мой Бонни. Игра Бинго.
Тема. Мы читаем сказки.	3 часа	Время суток. Числительные 11,12. Слова: вставать, принимать душ, делать зарядку, одеваться, обедать, ходить в школу, ужинать, гулять, ложиться спать. Настоя- щее длительное время. Утвердительная, отрица- тельная и вопросительная форма. Дом, квартира, название комнат. Названия мебели. Структуры: There is.... There are....	Стихи о животных. Собака. Котята. Пусси. Слон. Загадки о животных. Кроссворды. Жираф. Игра Снежный ком. Проект Мой питомец.
Тема. Повседневная жизнь.	24 часа		Рифмовки: Знаешь ли ты Мери? Спокойной ночи. Семья утят. Игра Кто он? Проект Семейное дерево. Песенка: Мерцай, мерцай, звездочка.
	29 час.		Рифмовки: Мои цыплята. Танцуй со мной. Я не хочу. Маленькие пальчики. Кошка и Мышка. Хороший совет. Лампа. Игры: Найди рифму.

Тема. Мой дом.		Диалоги по телефону. Английские поговорки о доме.	Расшифруй. Инсценировка одной из прочитанных сказок.
Тема. Разрешите представиться.	8 час.	Хотел бы ты? Я надеюсь, что ты скоро поправишься. Общение по телефону.	Рифмовки: Биг Бен. Тик- так. Хорошее правило. Дни недели. Сколько дней? Что ты делаешь в это время?
Тема. Любимые игры и игрушки.		Я преуспеваю в ... Я думаю ... Я не думаю...	Песня-игра: Ходим вокруг малбери буш. Игры. Чемпион. Найди рифму. Бинго. Проект: Мой день.
Тема. Спорт.	1 час	Простое настоящее время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	
	3 часа	На моих часах..... Точное время...	Рифмовки: Маленькая Пусси. Ключ от королев- ства. Игры: Расставь мебель. Угадай- ка. Проект
Тема. Распорядок дня.	4 часа	Названия продуктов. Обед, ужин, завтрак, ланч. Вчера. Месяц. Неделя. Год. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Мой дом.
Тема. Еда. Продукты.	10 час.	Передай мне пожалуйста... Хочешь ли еще...? Глагол «Be». Я голоден. Я хочу пить. Названия праздников. Слова, обозначающие подарки. Праздники. Поздравлять, праздновать.	Игра « Интервью».
Тема. Праздники.	8 час.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структуры There was.... There were...	Рифмовки: Сколько им лет? Числа. Цвета. Наблюдай. Песенка чисел. Как дела? Игра «Разговор по телефону».
		Домашний питомец, ухаживать, Кормить. Части тела. Порядковые числительные от 1 до 12. Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных.	Рифмовки: Спорт. Я люблю прыгать на скакалке. Хоровод вокруг розочки. Если ты счастлив.
	7 час.	Суффиксы степеней	Рифмовка: Часы. Игра «Снежный ком».

Тема. Домашние питомцы.		сравнения. Это хорошая идея.	Рифмовки: Мой друг. Что я люблю. Джонатан Бим. Он любит цыплят. Я - маленький чайник. Игры «Снежный Ком». «Великан», «Состав меню» Инсценировка «В кафе».
Тема. Одежда.	11 час.	Название предметов одежды. Глаголы: носить, надевать, примерять. Тебе идет. Мне идет...? Ты хорошо выглядишь. О вкусах не спорят. Подходящий размер для....Степени сравнения многосложных имен прилагательных. Простое будущее время. Наречия на -ly. Названия времен года. Месяцы. Местоимения some, any, no. Безличные предложения. Какая сегодня погода? Ужасно жарко. Весна. Лето. Летние цветы.	Рифмовки и песенки: С днем рождения. Мы желаем вам веселого Рождества. Звоните, колокольчики. Снежинки. Зима. Тематический утреник «Рождество в Британии».
Тема. Времена года	16 час.	Л.Е. река, озеро. Море. Океан. Земля. Холм. Гора, природа, луна, звезда.	Рифмовки: Мой питомец. Какого они цвета? Я люб- лю свою собачку. Я должен. Что мы делаем с? Что мы не можем делать без ... Только одно сердце. У меня десять пальчиков. Песенки Крокорав, Алуэтта, Я на- шел корову. Голова и плечи. Пальчики. Где большой пальчик? Игры «Снежный ких котенка. Инсценировка сказки ком.», «Покажи мне». Проект «Мой любимчик».
Тема. Наша планета Земля.	8 час.		Рифмовки: Туфли и ботинки. Что ты

	4 часа	собираешься делать? Давай поиграем. Моя мама. Что Ты носишь? Одежда котят. Три маленьких котенка. Инсценировка сказки «Почему у кролика короткий хвост?» Рифмовки и песенки: Времена года. Зима. Когда падает снег. Осень. Осенние листья. Когда деревья зеленые. Погода на земле. Проект «Любимое время года». Игры: «Чемпион», «Великан», «Найди рифму». Песенки и рифмовки: Бабочка. Мерцай, мерцай, звездочка. Избушка в лесу. Моряк ушел в море. Познавательные тексты для аудирования. Просмотр видеофильмов BBC Живая планета.
--	--------	--

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- Методическое пособие «Готовимся к урокам английского языка» Начальная школа. а. Никонова Н.К.
- Читаем сами. Книги для чтения на английском языке 2-4 класс школ с углубленным изучением английского языка. Сост. И.Н.Верецагина, Т.А.Притыкина. – М.: Просвещение, 1994 г.
- Английский язык, обучение детей 7-9 лет. Разработки занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры. Е.У.Шабельникова, Волгоград, «Учитель», 2009г.
- Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителя. Л.М.Гудкова, Москва, Астрель, Профиздат, 2005г.

- Английский язык. Факультативный курс. Б.С.Островский. Москва, «Просвещение», 1979г
- Новая дидактика. В.К.Дьяченко, Москва, Народное образование, 2001г.
- Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Составители: Е.В.Синявская, М.М.Васильева, С.В.Калинина, Москва, «Просвещение» 1978г.
- Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. Издание второе. Педагогическое общество России. Москва, 2001г.
- Методика обучения английскому языку, Г.В.Рогова, Л., «Просвещение», 1975г.
- Раздаточный грамматический материал,
- Интерактивные компьютерные учебники «Изучаем английский. Британский вариант», «Правильный английский без скучных правил»
- Грамматика Сборник упражнений. Ю. Голицынский, изд-во «Каро», 2009г.
- «Великобритания» Страна, люди, традиции. Ощепкова В.В., Булкин А.П. книга для чтения по страноведению для учащихся старших классов, Москва, «РТ-ПРЕСС», 2000г.
- Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями Серия «Учение с увлечением», Ростов-на-Дону, КРЕДО, 2007г.
- Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском, Е.В.Дзюина, Москва, «Вако», 2007г.
- 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников, Ю.Л.Минаев, Москва, издательский дом «Дрофа», 1997г.
- Приглашаем к столу! – Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. Составитель Н.Г.Брюсова, Москва «Дрофа», 1997г

Литература

- Короткие пьесы на английском языке. Обработка Т.А.Соловьевой.- М.: Просвещение.М.1986г.
 - Мои любимые сказки. Книга для чтения на английском языке.- М.: Иностранный язык, 2004 г.
 - Поляков Ю.М. Загадки в стихах. Книга для чтения на английском языке в младших классах. Москва, Просвещение, 1981 г.
 - Поттер Б. Сказки о животных. Английский через чтение. Сост. Н.Н. Чесова – М.: Менеджер, 2002 г.
 - Читаем вместе. Детские сказки и истории на английском языке, адаптированные для начального уровня изучения. М.: Айрис- Пресс, 2008г.
 - Аудиодиск. Ключ от королевства.
 - Аудиодиск. Птичьи песни.
 - Аудиокассеты. Мой маленький котенок.
 - «Наши детки», материалы Интернет-сайта www.ourkids.ru.
-
- American Holidays. Exploring traditions, Customs and Backgrounds. Barbara Klebanow, Sara Fisher, Ph.D. USA, Pro Lingua Associates, Fifth printing 1997.
 - Дополнительные упражнения по английскому языку. Ю.А.Боярская, АСТ «Астрель», Москва, 2002г.
 - Ребусы и задачи на английском языке. “IQ Words” (айкворды). П.Е.Чернет, АСТ «Астрель», Москва, 2002г.
 - Тексты для чтения и понимания. Английский язык. Упражнения и ключи. М.Д.Моисеев, Москва, Аквариум, 2001г.