

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол №4
25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧУОО «Международная
лингвистическая школа»
Н. Николаева Николаева А.М.Ю
«*дв*» _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Модуль «Математика»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Петрова В.П.

2023 год

I. Пояснительная записка

С 2015 года учащиеся 4 класса выполняют всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- 3) Учебно-методического комплекта:
 - Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
 - Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
 - Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления работы нацелен на подготовку учащихся-билингвов 7 -11 лет к ВПР по математике. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике.

Сроки реализации программы:

Программа Модуль «Математика в билингвальной школе» **социально-гуманитарного** направления. Рассчитана на детей 7-11 лет. Срок реализации – 4 года. Занятия по программе проводятся в учебном кабинете 3 раза в неделю в зависимости от года обучения по 40- 45 мин.

Цель: повышение качества начального подготовки детей-билингвов, находящихся на очно-заочной форме обучения по программам НОО, к Всероссийским проверочным работам по математике.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимания, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;

Формы и методы работы:

Реализация программы Модуль «Математика в билингвальной школе» предусматривает следующие формы работы с обучающимися:

-занятия теоретического плана и тренировочные занятия;

-мини-работы, тесты;

-обучающие проверочные работы;

-математические диктанты ,практические работы ;

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные УУД:

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватное понимание причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

-умение работать по предложенному учителем плану;

-умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями.

Познавательные УУД:

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

I. Содержание программы

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 100	1	
2.	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100	1	
3.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 3 - 4 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2	
4.	Решение задач с использованием готовых рисунков	2	
5.	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	2	
6.	Решение уравнений	1	
7.	Величины и соотношения между ними; нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2	
8.	Числа и величины. Мини-работа №1	1	
9.	Нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата	2	
10.	Арифметические действия. Мини-работа №2	1	
11.	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	
12.	Решение задач по чертежу	2	
13.	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	

14.	Несложные готовые таблицы - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	2	
15.	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа в пределах 10000)	2	
16.	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3	2	
17.	Решение задач на тему «Отражение имени в зеркале»	1	
18.	Решение задач повышенной сложности	2	
19.	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	1	
20.	Величины (масса, время, длина, площадь, скорость); задачи в 3–4 действия	1	
21.	Зависимость между величинами, представленными в задаче, ход решения задачи, выбор действий;	2	
22.	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости	2	
23.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	1	
24.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы)	1	
25.	Геометрические величины. Мини-работа №5	1	
26.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	
27.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	
28.	Решение задач в 3–4 действия	1	
29.	Решение задач в 3–4 действия	1	
30.	Работа с информацией. Мини-работа №6	1	

31.	Нахождение площади фигуры со стороной клетки в 1 см	1	
32.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	
33.	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, (со скобками и без скобок)	1	
34.	Проверочная работа №1 с последующим разбором	1	
35.	Сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	
36.	Чтение, запись и сравнение величин; выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; Проверочная работа №2	2	
37.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата	1	
38.	Письменные действия с многозначными числами в пределах 10000.	1	

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
- Г.И. Вольфсон, И.Р. Высоцкий «Типовые задания» 4 класс, 25 заданий: - М.: «Экзамен» 2018
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016
10. Мишакина Т.Л. «Итоговые тесты»;
11. Волкова Е.В. «Литературное чтение» ВПР;
12. Нянкoвская Н.Н. «Тематические тестовые задания»;
13. Журова Л.Е. «Проверочные тестовые работы».