



## I. Пояснительная записка

Программа разработана для детей от 7 – 11 лет  
Максимальный срок реализации программы: 4 года

Этапы обучения:

Year 3 – возраст обучающихся 7-8 лет,  
Year 4- возраст обучающихся 8–9 лет,  
Year 5- возраст обучающихся 9–10 лет,  
Year 6– возраст обучающихся 10-11 лет.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и творческих особенностей личности ребенка, повышение его мотивации к изучению английского языка, а также его интеграции в национальную и мировую культуру (культуру англоязычных стран). В данной программе творческие способности рассматриваются применительно к понятию общие интеллектуальные способности, под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. Творческие способности обеспечивают учащимся быстрое приобретение, закрепление и использование на практике знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей – это длительная целенаправленная работа. Познавательные задания данной программы включают в себя всю систему познавательных действий и операций, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления. При этом учитываются принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении. Данная программа предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового и зрительного) и памяти (слуховой, зрительной, ассоциативной).

Более глубокое изучение иностранного языка на ранних этапах развития ребенка создает базу для качественного усвоения учебного материала в последующем, что является особенно важным и **актуальным** в настоящее время.

**Цель курса** – развитие личности учащегося средствами иноязычной речевой деятельности, совершенствование коммуникативных навыков: говорения, чтения, аудирования, письма, расширение словарного запаса.

**Важнейшие задачи данного курса** – совершенствовать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в

родном, так и в иностранном языке, дать дополнительные возможности для приобщения к культурным ценностям англоговорящих и других народов, укрепить универсальные коммуникативные умения.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее направленность на получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей хорошо успевающих учеников.

Программа построена на методических принципах новизны, игровой и коммуникативной технологии, дифференцированного обучения, и принципа сознательности и активности учащихся в овладении материалом. В ней присутствует использование всех видов наглядности, а также современных технологий.

**Срок реализации** данного модуля – 4 года.

На первом этапе проводится пропедевтическая работа по созданию у детей первичных навыков и умений иноязычного общения, составляющих основу коммуникативной компетентности в устной речи (говорение, аудирование). Очень важно на этом этапе обеспечить учащимся достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний, формировать у них фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

На втором этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на иностранном языке и умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает совершенствование навыка чтения. Этот этап нацелен на усиление мотивации к изучению английского языка и познанию другой культуры, на развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности. На поздних этапах осуществляется систематизация приобретенных знаний, выявление причин затруднений в обучении английскому языку, если таковые имеются. Ведется коррекционно-развивающая работа по их устранению, а также работа по их дальнейшему совершенствованию. Основные задачи этого этапа - развитие у учащихся воображения (так как без него невозможны творческие виды деятельности) и предоставление воображению наиболее богатой и разнообразной и целенаправленно подобранной «пищи».

**Формой проведения занятий** является урок, который может быть и уроком – игрой, и уроком – экскурсией, и уроком – праздником, и уроком-сказкой. В зависимости от личностных особенностей группы форма проведения занятий может варьироваться.

**Ожидаемые результаты на каждый год реализации образовательного модуля**

В результате занятий по данному образовательному модулю дети должны:

### **Year 3:**

#### Понимать:

- свою сопричастность к огромному миру;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты);
- отличие языковых средств и артикуляции звуков английского языка от родного;

#### Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором,
- воспроизводить определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания;
- внимательно относиться к речи собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы;
- выразительно читать наизусть доступные образцы английского детского фольклора, а также знать имена персонажей популярных детских английских книг.

### **Year 4:**

#### Понимать:

- значение культуры речевого и неречевого поведения.
- радость познания ранее неизвестного,
- осознанно способы передачи вопросительных предложений (с вопросительным словом и без него),

#### Уметь:

- испытывать радость приобщения к творческому мышлению,
- понять и определить характер текста, тему,
- прогнозировать содержание текста по его заглавию,
- воспринимать и усваивать увеличивающийся поток новой информации.

### **Year 5:**

#### Понимать:

- конкретные языковые явления общие и разные для родного и изучаемого языка,
- причинно-следственные связи, возникающие при изучении окружающей действительности, природы и общества средствами иностранного языка.

#### Уметь:

- принимать активное участие в учебном диалоге, проводимом в высоком темпе;
- правильно отреагировать на утверждения учителя;

- использовать усвоенные лексические единицы и речевые обороты в играх-драматизациях.

### **Year 6:**

#### Понимать/ знать:

- сущность выбора и употребления основных правил чтения и орфографии (при чтении и письме),
- рациональные способы заучивания наизусть рифмованных произведения детского фольклора, а также любой иноязычной лексики,
- источники получения дополнительных сведений о стране изучаемого языка и её столице.

#### Уметь:

- пользоваться основными приемами работы в группе, в коллективе для выполнения определенного задания по пройденной теме,
- проявлять такие качества личности, как инициативность, творческая самостоятельность, языковая раскрепощенность;
- творчески использовать сформированные навыки при решении новых коммуникативных задач.

**Способами определения результативности** и формами подведения итогов реализации данной программы будут являться диагностики, игры, викторины, участие детей в фестивалях, концертах, праздниках на иностранном языке.

## II. Содержание программы «Английский язык» (English)

Учебно-тематический план образовательного модуля уровня *key stage 1*

Класс	№ по п\п	Тема	Количество часов
Year 3	1.	Знакомство	10 часов
	2.	Семья	11 часов
	3.	Игрушки	24 часа
	4.	Любимые игры	27 часов
			Всего 72 часа
Year 4	1.	Давайте знакомиться	2 часа
	2.	Семья	3 час
	3.	Любимые занятия	5 часов
	4.	Профессии	26 часов
	5.	Спорт	12 часов
	6.	Летние виды спорта	12 часов
	7.	Зимние виды спорта	12 часов
			Всего 72 часа
Year 5	1.	Игрушки	1 час
	2.	Домашние питомцы	3 часа
	3.	Семья	3 часа
	4.	Мы читаем сказки	24 часа
	5.	Повседневная жизнь	29 часов
	6.	Мой дом	8 часов
			Всего 72 часа
Year 6	1.	Разрешите представиться	1 час
	2.	Любимые игры и игрушки	3 часа
	3.	Спорт	4 часа
	4.	Распорядок дня	10 часов
	5.	Еда, продукты	8 часов
	6.	Праздники	7 часов
	7.	Домашние питомцы	11 часов
	8.	Одежда	16 часов
	9.	Времена года	8 часов
	10	Наша планета Земля	4 часа
			Всего 72 часа

Содержание модуля

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Лексико-грамматический материал</i>	<i>Практическое использование</i>
Тема. Знакомство.	10 час.	Лексика, грамматика, структуры для говорения Слова – приветствия, диалог – знакомство, вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Как у тебя дела? Как твоя мама? Глагол to be.	Стихи, песни, игра: Девочка из Лондона.
Тема. Семья	11 час.	Имя. Моя семья. Члены семьи. У меня есть.... У тебя есть...? У меня нет... У него есть.... У него есть...?	Игры: Отгадай. Будь внимателен.
Тема. Игрушки.	24 часа	Названия игрушек, животных. Счет от 1 до 10 Цвета. Прилагательные большой, маленький, забавный. Сколько...? Какого цвета...? Это ....Это....? Это не... ? У меня много игрушек.	Песенка Что у тебя есть? Где моя черная собачка? Цвета.
Тема. Игры.	27 час.	Названия игр, любимых занятий. Музыкальные инструменты. Места для игр и развлечений. Давай поиграем. Я люблю играть.... Я хочу играть... Ты хочешь \любишь...? Где ты любишь играть? Мы любим играть. Я люблю играть. Она любит петь и танцевать. Качели. Я люблю кататься на велосипеде.	Песня о дружбе. Игры. Мимика и жест.
		Меня зовут... Как тебя зовут? Откуда ты? Я из... Как его\ее зовут? Ее\ его	

Тема. Давайте познакомимся.	2 часа	зовут... Названия стран. Америка, Великобритания, Канада, Австралия. У меня есть..... А у тебя...? У тебя есть... или ....? Члены семьи	Рифмовки: Как тебя зовут ? Мишка Тедди. 1,2,3,4. Игра. Вежливые слова.
Тема. Семья.	3 часа	В парке, на прогулке, дома. Играть с друзьями. Музыкальные инструменты. Книги. Я люблю... Я не люблю... Ты любишь....? Что ты любишь делать? Я люблю кататься на велосипеде.	Рифмовки: Моя семья. Колокольчик. Хлопайте в ладоши. Ты спишь, братец Джон? Игра. «Будь внимателен».
Тема. Любимые занятия.	5 час.	Названия профессий. Кем ты хочешь быть? Кто он или она по профессии? Я хочу быть... Кем ты хочешь быть? Я не хочу быть... Кто он или она по профессии?	Мой самокат. Качели. Игра: Переводчик. Песни: Лошад- ка, Паровозик, Почему? Прыгай, Джим.
Тема. Профессии.	26 час.	Название видов спорта. Модальный глагол Can. Вопросительные и отрицательные Предложения. Я умею... Я не умею... Ты умеешь....? Наречие хорошо.	Песенка Я – ученик. Игра Кем ты хочешь быть? Соревнование: Кто лучше? Проект: Профессии моих родителей.
Тема. Спорт.	12 час.	Названия летних спортивных игр. Простое настоящее время. Утвердительная, вопросительная, отрицательная форма. Где ты любишь играть в....? Стадион, игровая площадка, бассейн.	Стихи: Спорт. Мы умеем играть. Маленькая Аня. Что серое? Моя собака. Привет, пока Игра: Так ли это? Спортсмен.
Тема. Летние спортивные игры.	12 час.	Названия зимних видов спорта. Модальный Глагол can. В парке, на катке, в лесу, в спортивном зале.	Переводчик. Мимика и жест.



Тема. Зимний спорт.		Предлоги места в, на, под, из. Где находится..? Это находится..... Названия животных. Прилагательные. Умный, забавный, добрый, сильный.	Стихи: Мы любим играть. Мы любим спорт. Я умею прыгать. Игра: «Расшифруй слово». Игра «Хвастунишка».
Тема. Игрушки.	12 час.	Притяжательный падеж существительных.	
Тема. Домашние питомцы.	1 час	Люди в семье. Родственники. Множественное число существительных. Слова – исключения.	Стихи и песенки: Зимой и летом. На катке. Холодным зимним утром. Я вижу.... Имена. Что это? Игра «Снежный ком». Капитаны.
Тема. Семья.	3 часа	Как жаль... Что случилось? Взгляни на... Я боюсь... Жили – были....Л.Е. из сказок.	Рифмовки и песни: Моя кошка. Угадайка. Мой Бонни. Игра Бинго.
Тема. Мы читаем сказки.	3 часа	Время суток. Числительные 11,12. Слова: вставать, принимать душ, делать зарядку, одеваться, обедать, ходить в школу, ужинать, гулять, ложиться спать. Настоящее длительное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.	Стихи о животных. Собака. Котята. Пусси. Слон. Загадки о животных. Кроссворды. Жираф. Игра Снежный ком. Проект Мой питомец.
Тема. Повседневная жизнь.	24 часа	Дом, квартира, название комнат. Названия мебели. Структуры: There is.... There are....	Рифмовки: Знаешь ли ты Мери? Спокойной ночи. Семья утят. Игра Кто он? Проект Семейное дерево. Песенка: Мерцай, мерцай, звездочка.
	29 час.		Рифмовки: Мои цыплята. Танцуй со мной. Я не хочу. Маленькие пальчики. Кошка и Мышка. Хороший совет. Лампа. Игры: Найди

Тема. Мой дом.		Диалоги по телефону. Английские поговорки о доме.	рифму. Расшифруй. Инсценировка одной из прочитанных сказок.
Тема. Разрешите представиться .	8 час.	Хотел бы ты .....? Я надеюсь, что ты скоро поправишься. Общение по телефону. Я преуспеваю в ... Я думаю ... Я не думаю...	Рифмовки: Биг Бен. Тик- так. Хорошее правило. Дни недели. Сколько дней? Что ты делаешь в это время? Песня-игра: Ходим вокруг малбери буш.
Тема. Любимые игры и игрушки.	1 час	Простое настоящее время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	Игры. Чемпион. Найди рифму. Бинго. Проект: Мой день.
Тема. Спорт.	3 часа	На моих часах..... Точное время... Названия продуктов.	Рифмовки: Маленькая Пусси. Ключ от королев- ства. Игры: Расставь мебель.
Тема. Распорядок дня.	4 часа	Обед, ужин, завтрак, ланч. Вчера. Месяц. Неделя. Год. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Угадай- ка. Проект Мой дом.
Тема. Еда. Продукты.	10 час.	Передай мне пожалуйста... Хочешь ли еще...? Глагол «Ве». Я голоден. Я хочу пить. Названия праздников. Слова, обозначающие подарки. Праздники. Поздравлять, праздновать.	Игра «Интервью».
Тема. Праздники.	8 час.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структуры There was.... There were... Домашний питомец, ухаживать, Кормить. Части тела. Порядковые числительные от 1 до 12. Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных.	Рифмовки: Сколько им лет? Числа. Цвета. Наблюдай. Песенка чисел. Как дела? Игра «Разговор по телефону».
	7 час.	Суффиксы степеней	Рифмовки: Спорт. Я люблю прыгать на скакалке. Хоровод вокруг розочки. Если ты счастлив. Рифмовка: Часы. Игра «Снежный ком».

<p>Тема. Домашние питомцы.</p>	<p>11 час.</p>	<p>сравнения. Это хорошая идея.</p> <p>Название предметов одежды. Глаголы: носить, надевать, примерять. Тебе идет. Мне идет...? Ты хорошо выглядишь. О вкусах не спорят. Подходящий размер для...Степени сравнения многосложных имен прилагательных. Простое будущее время. Наречия на -лу.</p>	<p>Рифмовки: Мой друг. Что я люблю. Джонатан Бим. Он любит цыплят. Я - маленький чайник. Игры «Снежный Ком». «Великан», «Составь меню» Инсценировка «В кафе».</p>
<p>Тема. Одежда.</p>	<p>16 час.</p>	<p>Названия времен года. Месяцы. Местоимения some, any, no. Безличные предложения. Какая сегодня погода? Ужасно жарко. Весна. Лето. Летние цветы.</p>	<p>Рифмовки и песенки: С днем рождения. Мы желаем вам веселого Рождества. Звоните, колокольчики. Снежинки. Зима. Тематический утренник «Рождество в Британии».</p>
<p>Тема. Времена года</p>		<p>Л.Е. река, озеро. Море. Океан. Земля. Холм. Гора, природа, луна, звезда.</p>	<p>Рифмовки: Мой питомец. Какого они цвета? Я люб- лю свою собачку. Я должен. Что мы делаем с .....? Что мы не можем делать без ... Только одно сердце. У меня десять пальчиков. Песенки Крокорав, Алуэтта, Я на- шел корову. Голова и плечи. Пальчики. Где большой пальчик? Игры «Снежный ких котенка. Инсценировка сказки ком.», «Покажи мне». Проект «Мой любимчик».</p>
<p>Тема. Наша планета Земля.</p>	<p>8 час.</p>		

	4 часа	<p>Рифмовки: Туфли и ботинки. Что ты собираешься делать? Давай поиграем. Моя мама. Что Ты носишь? Одежда котят. Три маленьких котенка. Инсценировка сказки «Почему у кролика короткий хвост?»</p> <p>Рифмовки и песенки: Времена года. Зима. Когда падает снег. Осень. Осенние листья. Когда деревья зеленые. Погода на земле. Проект «Любимое время года». Игры: «Чемпион», «Великан», «Найди рифму».</p> <p>Песенки и рифмовки: Бабочка. Мерцай, мерцай, звездочка. Избушка в лесу. Моряк ушел в море. Познавательные тексты для аудирования. Просмотр видеофильмов ВВС Живая планета.</p>
--	--------	--

### III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- Методическое пособие «Готовимся к урокам английского языка»  
Начальная школа. а. Никонова Н.К.
- Читаем сами. Книги для чтения на английском языке 2-4 класс школ с углубленным изучением английского языка. Сост. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – М.: Просвещение, 1994 г.
- Английский язык, обучение детей 7-9 лет. Разработки занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры. Е.У.Шабельникова, Волгоград, «Учитель», 2009г.
- Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителя. Л.М.Гудкова, Москва, Астрель, Профиздат, 2005г.
  
- Английский язык. Факультативный курс. Б.С.Островский. Москва, «Просвещение», 1979г
- Новая дидактика. В.К.Дьяченко, Москва, Народное образование, 2001г.
- Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Составители: Е.В.Синявская, М.М.Васильева, С.В.Калинина, Москва, «Просвещение» 1978г.
- Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. Издание второе. Педагогическое общество России. Москва, 2001г.
- Методика обучения английскому языку, Г.В.Рогова, Л., «Просвещение», 1975г.
- Раздаточный грамматический материал,
- Интерактивные компьютерные учебники «Изучаем английский. Британский вариант», «Правильный английский без скучных правил»
- Грамматика Сборник упражнений. Ю. Голицынский, изд-во «Каро», 2009г.
- «Великобритания» Страна, люди, традиции. Ощепкова В.В., Булкин А.П. книга для чтения по страноведению для учащихся старших классов, Москва, «РТ-ПРЕСС», 2000г.
- Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями Серия «Учение с увлечением», Ростов-на-Дону, КРЕДО, 2007г.
- Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском, Е.В.Дзюина, Москва, «Вако», 2007г.
- 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников, Ю.Л.Минаев, Москва, издательский дом «Дрофа», 1997г.
- Приглашаем к столу! – Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. Составитель Н.Г.Брюсова, Москва «Дрофа», 1997г

## Литература

- Короткие пьесы на английском языке. Обработка Т.А.Соловьевой.- М.: Просвещение.М.1986г.
  - Мои любимые сказки. Книга для чтения на английском языке.- М.: Иностраный язык, 2004 г.
  - Поляков Ю.М. Загадки в стихах. Книга для чтения на английском языке в младших классах. Москва, Просвещение, 1981 г.
  - Поттер Б. Сказки о животных. Английский через чтение. Сост. Н.Н. Чесова – М.: Менеджер, 2002 г.
  - Читаем вместе. Детские сказки и истории на английском языке, адаптированные для начального уровня изучения. М.: Айрис- Пресс, 2008г.
  - Аудиодиск. Ключ от королевства.
  - Аудиодиск. Птичьи песни.
  - Аудиокассеты. Мой маленький котенок.
  - «Наши детки», материалы Интернет-сайта [www.ourkids.ru](http://www.ourkids.ru).
- 
- American Holidays. Exploring traditions, Customs and Backgrounds. Barbara Klebanow, Sara Fisher, Ph.D. USA, Pro Lingua Associates, Fifth printing 1997.
  - Дополнительные упражнения по английскому языку. Ю.А.Боярская, АСТ «Астрель», Москва, 2002г.
  - Ребусы и задачи на английском языке. “IQ Words” (айкворды). П.Е.Чернет, АСТ «Астрель», Москва, 2002г.
  - Тексты для чтения и понимания. Английский язык. Упражнения и ключи. М.Д.Моисеев, Москва, Аквариум, 2001г.