

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 5
24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУДО «Центр развития ребёнка – детский
сад с углубленным изучением английского
языка»

А.-М.Ю. Николаева
Приказ №3 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Английский язык ENS»
(первая младшая группа)

Составитель программы
Преподаватель Янковская Е.И.

Содержание

| | |
|--------|----|
| 1. | 3 |
| 1.1. | 3 |
| 1.2. | 4 |
| 1.3. | 5 |
| 1.4. | 5 |
| 1.5. | 6 |
| 1.6. | 6 |
| 2. | 12 |
| 2.1. | 12 |
| 2.2. | 14 |
| 3. | 15 |
| 3.1. | 15 |
| 3.1.1. | 15 |
| 3.1.2. | 15 |
| 3.1.3. | 17 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена на основе документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 - ФЗ актуальная версия);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809)

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28.

Примерной программы по иностранным языкам (английский язык), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: дошкольного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы по английскому языку в первой младшей группе в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы ДОУ. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами изучения английского языка в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов РУР, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения английскому языку в первой младшей группе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся первой младшей группы», который полностью соответствует стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности детей, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями программы ДОУ.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

1.2. Цели рабочей программы по курсу «Английский язык ENS»

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, развитие 4 видов речевой деятельности на основе устных, визуальных и письменных текстов (аудирования, говорения, чтения и письма) в соответствии с международными сертификационными требованиями.

Изучение английского языка направлено на достижение:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение студентов РҮР к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени дошкольного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи

рабочей

программы:

— дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;

— конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению студентами (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности.

1.3. Актуальность разработки программы

обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы ДООУ.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане ДООУ;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Планируемые результаты изучения учебного предмета;

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» (первой младшей группе)

Особенности содержания курса «Английский язык» в первой младшей группе обусловлены спецификой развития студентов программы ДООУ и формирование их основных компетентностей. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать возрастные изменения студентов программы РҮР, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные студентам РҮР этой возрастной группы, интегрировать знания из разных

предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки посредством реализации междисциплинарного подхода в обучении английскому языку. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации студентов РҮР, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления, а также общеучебные Подходы к учению (АТЛ).

Система оценивания в ДОУ является критериальной в соответствии с требованиями, предъявленным к школам, работающим по программам Международного Бакалавриата (программа РҮР), а также в рамках участия гимназии в проекте по реализации новых федеральных образовательных стандартов основной школы.

1.5. Описание места учебного предмета «Английский язык» в первой младшей группе в учебном плане ДОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Английский язык» изучается в дошкольном отделении с 2 до 7 лет и на его изучение в начальной школе отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год. Изучение английского языка в дошкольном отделении обеспечивает преемственность для программы начального образования. Общее количество учебных часов в дошкольном отделении составляет 680 часов, что даёт возможность программы по окончанию отделения достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно учебному плану ДОУ английский язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 170 учебных часов в год.

При этом 102 часа в дошкольном отделении выделяется на изучение основного содержания по предмету «Английский язык» и 68 часа в год на блок «Общаемся на английском языке».

Тематическое планирование было осуществлено в соответствии с требованиями программы ДОУ. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебная программа по предмету «Английский язык» в дошкольном отделении направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

1.6. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПОЛНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Уметь вести беседу о событиях в прошлом, настоящем и будущем;

Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

Уметь устно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

В аудировании:

Понимать английскую речь на слух с целью общего понимания содержания, песни;

Уметь отвечать на вопросы об услышанном;
Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

В чтении:

Читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
Читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
Читать на АЯ с целью понимания основного содержания, уметь отвечать на вопросы;
Уметь читать различные буквенные комбинации;
Догадываться о значении новых слов по контексту;

В письменной речи:

Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
Уметь письменно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в знакомых словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей знакомых предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— понимание и использование явлений многозначности знакомых слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи базовых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- понимание наличия различий языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- формирование умения рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебно-тематический план

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей студентов РҮР в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что студенты могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения через глобальный контекст, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране студентов.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у студентов способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в программе включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое содержание курса «Английский язык» первой младшей группы – 170 часов в год (5 часов в неделю)

- 1. Вводная диагностика – 10 часов**
- 2. Детские песни – 30 часов**
- 3. Животные – 30 часов**
- 4. Числа, формы и цвета – 30 часов**
- 5. Одежда и части тела – 30 часов**
- 6. Финальное тестирование – 10 часов**

В программе курса “Английский язык” первой младшей группы **2 часа в неделю (68 часа в год)** выделяется на развитие речи студентов РҮР. На уроках английского языка “Общаемся на английском языке” студенты первой младшей группы закрепляют знания и развивают коммуникативные умения с носителем языка. Данный курс является

развивающе-компенсирующим. С помощью данного курса студенты РҮР научатся совершенствовать свои навыки в общении на английском языке. Актуальность выбора данного курса объясняется тем, что на английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, он плотно внедрился в нашу жизнь. «Вы говорите по-английски?» - с этой фразы начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти общий язык для общения. «Да», - и начинаете разговор. Людям разных стран приходится уживаться с прогрессом в мировой торговле и в технологиях, и друг с другом. Кроме того, в настоящее время существует много возможностей путешествовать во многие страны, и данный курс поможет студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками общения на английском языке. Более того, в рамках реализации программы РҮР Международного Бакалавриата курс «Общаемся на английском языке» формирует межкультурное осознание – international mindedness.

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности с позиции студентов |
|-------------------------|---|---|
| 1. Детские песни | Songs: "hello", "if you are happy happy happy", "The finger family", "The wheels on the bus" Following activities Craft Activities Games | <i>Прослушивание и пение песен на английском языке. Заучивание рифмовок на английском языке. Карточные игры. Ролевые и обучающие игры на английском языке. Художественное творчество.</i> |
| 2. Животные | Songs "The itsy bitsy spider", "Old McDonald", "baa baa black sheep", "Nichory Dichory dock", "Let's go to the zoo" Games Craft Activities Role play Recap | <i>Прослушивание и пение песен на английском языке. Заучивание рифмовок на английском языке. Карточные игры. Ролевые и обучающие игры на английском языке. Художественное творчество.</i> |
| 3. Числа, формы и цвета | Songs "I can sing a rainbow", "Make a circle", "1,2,3", "5 little monkeys" Craft Games Recap | <i>Прослушивание и пение песен на английском языке. Заучивание рифмовок на английском языке. Карточные игры. Ролевые и обучающие игры на английском языке. Художественное творчество.</i> |
| 4. Одежда и части тела | Songs "Put on your...", "Head, shoulders, knees and toes", "This is me", "Let's get dressed", "Clean up" Craft Game | <i>Прослушивание и пение песен на английском языке. Заучивание рифмовок на английском языке. Карточные игры.</i> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Activities Touch your - game | <i>Ролевые и обучающие игры английском языке. Художественное творчество.</i> |
|--|---------------------------------|--|

2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» первой младшей группы

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

Уметь:

- Говорить и петь тихо, громко, быстро или медленно в зависимости от звучащего произведения;
- слушать отдельные слова на английском языке, пытаться повторять их в составе группы/класса;
- стараться ответить на знакомые приветствия;
- стараться следовать заученным простым односложным командам, повторяя демонстрацию учителя;
- следовать заученным песням и рифмовкам, повторяя хотя бы некоторые движения или слова;
- повторять счёт до 3 с учителем.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашем дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Материально – технические условия ДОУ соответствуют:

- 1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;**
- 2. Правилам пожарной безопасности;**
- 3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.**

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием и инвентарём;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.
- Система условий реализации ООП ДО ЧУДО ЦРР
- Система условий реализации ООП ДОО (далее - система условий) разрабатывается на основе требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ДОО.

3.1.2. Кадровые условия

В ЧУДО ЦРР со студентами работают педагоги дошкольного образования, преподаватели, психологи, нейропсихологи, логопеды, воспитатели. Все работники имеют педагогическое образование либо профильное предметное. В своей работе кадры ДОО руководствуются должностными инструкциями, составленными с учетом типовых требований к квалификации и функционалу сотрудника, а также с учетом специфических особенностей организации ДОУ. По инициативе работника при содействии администрации проводится аттестация персонала в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Ожидаемый результат проведения Программ профессионального развития и внешнего повышения квалификации

- профессиональная готовность сотрудников уровня ДОу к реализации ФГОС ДОО
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и образования ;
- принятие идеологии ФГОС ДОО;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности студентов;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач уровня ДОО в ЧУДО ЦРР.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ДОО

Психолого-педагогические условия ЧУДО ЦРР обеспечивают:

- реализацию учебно-методических мероприятий, направленных на Социально-коммуникативное развитие учащихся;
- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ЧУДО ЦРР обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников согласуется с родителями. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса воспитанника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ЧУДО ЦРР и в конце каждого учебного года, по запросам родителей;
- диалоги о развитии (конференции психолог-педагог-родители-ребенок-администрация), которые проводятся в начале и в конце учебного года, дополнительно - по мере необходимости;
- нейропсихологическое обследование и нейропсихологические занятия по индивидуальным программам; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года, ориентированная на детей и их родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей психики;
- мониторинг возможностей и способностей студентов;
- формирование у студентов ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Логопедическое обеспечение реализации ООП ДОО

Логопедические условия ЧУДО ЦРР обеспечивают:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи воспитанников;

- развитие у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграцию воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преимущество развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧУДО "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Николаева Анна-Мария Юрьевна,
Директор

30.11.23 18:12 (MSK)

Сертификат 015E1EBA003CAFD08E429E2CB62EB90983