

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 5
24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУДО «Центр развития ребёнка – детский
сад с углубленным изучением английского
языка»

_____ А.-М.Ю. Николаева
Приказ №3 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»
(на английском языке)
для детей 2-7 лет

Составители программы
Педагог доп.образования Глазова О.В.
Преподаватель ВКС(в системе дошкольного воспитания и обучения)
Эштон Мэтью

Содержание

1. 4

1.1. 4

1.2. 4

1.3. 4

1.4. 6

1.4.1. 6

1.4.2. 7

1.4.3. 8

1.4.4. 9

1.4.5. 9

1.5. 10

1.6. 11

1.7. 11

2. 12

2.1. 12

2.1.1. 12

2.1.2. 13

2.1.3. 13

2.2. 14

2.2.1. 14

2.2.2. 14

2.2.3. 16

2.2.4. 16

2.3. 17

2.3.1. 17

2.3.2. 18

2.3.3. 18

2.4. 19

2.4.1. 20

2.4.2. 21

2.5. 22

2.5.1. 22

2.5.2. 23

2.6. 24

2.7. 24

3. 26

3.1. 26

3.1.1. 26

3.1.2. 26

3.1.3. 28

4. 30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мир вокруг нас» является модифицированной и была составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809)

Актуальность программы

Учреждения дополнительного образования вступают в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Небезосновательно было бы утверждать, что главной задачей является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

В Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к реализации билингвальных программ, связанная со снижением возрастного порога начала обучения, возрастанием значимости такого образования в поликультурной образовательной среде и формированием системы, основанной на преимуществах дошкольного и начального школьного языкового образования¹. В условиях повышающейся конкуренции особую важность приобретает разработка образовательных компонентов, отражающих передовой методический опыт, а также запросы всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по овладению иностранным языком (английским).

Задачи:

Образовательные :

- Помочь осознать себя в семье и понимание своей родословной;

¹Николаева, А.-М. Ю. Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Николаева Анна-Мария Юрьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2017. - 223 с. : ил.

- обобщить знания о любимых игрушках и играх, занятиях, о том, что умею делать и чему хочу научиться;
- помочь осознать себя в пространстве: моя комната, мой дом, мой город, моя страна, знакомство с государственными символами: гимн, герб, флаг;
- помочь понять, что такое режим дня, как его соблюдать, самостоятельно оценивать себя;
- обобщить знания о животных, растениях, насекомых;
- формировать организацию деятельности: выслушивать инструкцию, понять ее, составить план работы;
- помочь понять важность занятий физической культурой, соблюдение режима дня, правил гигиены, а самое главное – сделать выполнение этих правил привычкой;
- освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;
- дать понятие о многообразии стран и народов;
- углубить знания о родной стране и странах изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, представлять информацию,
- развивать умения решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- воспитывать уважение к иным языкам и культурам;
- воспитывать патриотические чувства.

Отличительной особенностью программы является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Программа полностью реализуется на английском языке в специально воссозданной продуктивной образовательной среде. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Одной из основных задач успешной работы с детьми является привлечение семей, учащихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты. К таким мероприятиям относятся совместные практические занятия и выставки совместного творчества детей и родителей к праздникам. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий, в основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе

игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это нам важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Однако к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.3. Возрастные особенности

1.3.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

1.3.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое

наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.3.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Восприятие, память, внимание детей 5-6 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи. Возраст 5-6 лет наиболее благоприятный для развития памяти.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок 5-6 лет образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. К концу 6 лет воображение ребёнка становится управляемым. Для детей 5-6 летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 5,5-6,5 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

1.3.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребёнка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребёнка в 6 – 7 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к

практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно – следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомлённость в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребёнок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребёнок 6 – 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребёнок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Креативность. Ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребёнка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребёнка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребёнок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Самооценка. Ребёнок 6 – 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребёнок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

1.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Технология дифференцированного обучения ставит целью создание оптимальных условий для выявления задатков развития и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

2. Технология развивающего обучения ставит целью развитие творческих способностей детей. Ее сущность заключается в том, что происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучаемого и их реализацию.
3. Педагогическая технология на основе активации познавательной деятельности - игровая технология, которая объединяет обширную группу методов.
4. Здоровьесберегающие технологии - это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые будут направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.
5. Технология проектирования включает в себя метод проектов. Метод проектов нужен, чтобы выработать самостоятельное критическое мышление и умение работать с информацией, научить размышлять, опираясь на знание фактов, принимать самостоятельное решение.

1.5. Режим занятий

Программа составлена для детей 2-7 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по 10-15-20-25- 30 мин. Всего 72 занятий в год. Срок реализации программы - 5 лет. Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно требованиям СанПиН. Наполняемость детей в группах 10-12 человек. Для занятий используются: учебный кабинет, игровая площадка на территории структурного подразделения и зал.

1.6. Перечень оборудования:

- Карты мира, России, Англии, глобус;
- Иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия;
- Предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
- Изделия или иллюстрации народного творчества;
- Технические средства: аудио и видеоматериалы, электронная доска;
- Пазлы и настольные игры;
- Игрушки;
- Краски, пластилин, клей, цветная бумага;
- Обучающие компьютерные игры;
- Дидактические таблицы и карточки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	2	1	1
2.	Блок «Погода»	2	2	-
3.	Блок «Цвета»	25	5	20
4.	Блок «Овощи»	7	2	5
5.	Блок «Фрукты»	12	4	8
6.	Блок «Дом»	4	1	3
7.	Блок «Садик»	4	1	3
8.	Блок «Моя семья»	3	-	3
9.	Блок «Большой и маленький»	6	2	4
10.	Блок «Одежда»	7	2	5
	Итого:	72ч.	20ч.	52ч.

2.1.1. Содержание программы (1 год обучения)

1. Введение (2ч.)

Адаптационный.

2. Блок «Погода» (2ч.)

Детям рассказывается, что такое погода, предлагается наблюдать за изменениями погоды.

3. Блок «Цвета» (25ч.)

Углубляются и конкретизируются представления о цветах предметов, который нас окружают. Начало сортировки.

4. Блок «Овощи» (7ч.)

Знакомство и расширение представлений об овощах.

5. Блок «Фрукты» (12ч.)

Знакомство и расширение представлений об фруктах.

6. Блок «Дом» (4ч.)

Знакомим детей с с мебелью в доме.

7. Блок «Садик» (4ч.)

Узнаём, какие в детском саду бывают комнаты, называем все предметы на детской площадке.

8. Блок «Моя семья» (3ч.)

Расширяем представления ребёнка о членах его семьи.

9. Блок «Большой и маленький» (6ч.)

Расширить представление о том, что большое, а что маленькое, расширить словарный запас на иностранном языке (английском)

10. Блок «Одежда» (7ч.)

Научиться называть разные элементы одежды, пробовать соотносить их с временем года.

2.1.2. Прогнозируемые результаты :

На конец 1года дети должны (знать /понимать):

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Уметь сортировать предметы по цвету (4 базовых цвета) и размеру (противоположный большой/маленький)
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, ветер)
- Различать и называть на английском некоторых зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Иметь представление о фруктах и об овощах;
- Иметь представления о доме и мебели ;
- Понимать на слух простые вопросы о цвете, размере, просьбы на английском языке.

2.1.3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Блок «Погода»	Беседа	Изображения царств живой природы	Дидактическая игра
3	Блок «Цвета»	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
4	Блок «Овощи»	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Блок «Фрукты»	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Творческая работа
6	Блок «Дом»	Беседа, дидактическая игра	Таблицы по правилам дорожного движения	Игра-конкурс
7	Блок «Садик»	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, ТСО	Дидактическая игра
8	Блок «Моя семья»	Беседа , дидактическая игра	Книги с рассказами о семье , наглядный материал, пазлы и настольные игры	Игра-конкурс
9	Блок «Большой и маленький»	Беседа, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра

10	Блок «Одежда»	Беседа, дидактическая игра	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Развлечение
----	---------------	-------------------------------	--	-------------

2.2. Учебно-тематический план (2 год обучения)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	1	1	-
2.	Блок «Знаток»	9	4	5
3.	Блок «Лесовичок»	23	5	18
4.	Блок «Капелька»	9	3	6
5.	Блок «Домовичок»	12	4	8
6.	Блок «Ты и дорога»	4	1	3
7.	Блок «Родная страна»	4	1	3
8.	Блок «Моя семья»	3	-	3
9.	Блок «Айболит»	7	3	4
	Итого:	72ч.	22ч.	50ч.

2.2.1. Учебно-тематический план (2 год обучения)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	2	1	1
2.	Блок «Знаток»	2	2	-
3.	Блок «Лесовичок»	25	5	20
4.	Блок «Капелька»	7	2	5
5.	Блок «Домовичок»	12	4	8
6.	Блок «Ты и дорога»	4	1	3
7.	Блок «Родная страна»	4	1	3
8.	Блок «Моя семья»	3	-	3
9.	Блок «Айболит»	6	2	4
10.	Блок «Праздники на Руси»	7	2	5
	Итого:	72ч.	20ч.	52ч.

2.2.2. Содержание программы (2 год обучения)

1. Введение (2ч.)

Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года. Их знакомят с приспособлениями растений и животных к сезонным изменениям.

2. Блок «Знаток» (2ч.)

Детям рассказывается, что такое окружающий мир, какие царства живой природы существуют. Организм человека- живая система.

3. Блок «Лесовичок» (25ч.)

Углубляются и конкретизируются представления об условиях жизни растений и животных в разные сезоны. Детей учат различать деревья и кусты по окраске листьев. Формируется умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдением и предметом. Расширяется представление об охране природы, закрепляются правила поведения в природе. Дается понятие о лесе как сообществе растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Расширить представления детей о ягодах, растущих в лесу, на лугу и культурных видах. Познакомить детей с грибным царством. Познакомить детей с различными видами птиц, их образом жизни. Приметы времен года в природе. Учим детей различать объекты живой и неживой природы. Показываем, что дает природа человеку.

4. Блок «Капелька» (7ч.)

Рассказываем о значении воды в жизни человека. Знакомим с многообразием состояний воды (пар, жидкость, лед). Расширяем знания детей о свойствах воды. Воспитываем бережное отношение к водным ресурсам.

5. Блок «Домовичок» (12ч.)

Познакомить детей с выращиванием и получением хлеба, это один самых главных продуктов питания в России. Воспитываем в детях чувство уважения к хлебу и труду людей. Познакомить детей с различными видами цветов. Букет для мамы. Расширить знания детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними. Формировать представление о фруктах и об овощах, верхушки и корешки. Познакомить детей с различными видами семян. Как вырастить хороший урожай.

6. Блок «Ты и дорога» (4ч.)

Знакомим детей с правилами дорожного движения. Дорога от дома до Центра. Правила поведения на дороге. Светофор, правильно переходим перекресток. Пешеходный переход.

7. Блок «Родная страна» (4ч.)

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва- столица России. Наш город. Улица, на которой я живу.

8. Блок «Моя семья» (3ч.)

Семья – первый коллектив ребенка. Члены моей семьи. Мои любимые бабушки и дедушки. Праздники в нашей семье. Мои любимые игрушки.

9. Блок «Айболит» (6ч.)

Выяснить представление о том, какие привычки человека являются полезными, а какие - вредными. Обобщить знания детей об органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Гигиена тела человека. Дать понятие о том, что такое правильное питание, понятие «витамины».

Воспитывать культуру питания, прививать правила поведения за столом.

10. Блок «Праздники на Руси» (7ч.)

На занятиях данного блока идет приобщение детей к национальной культуре, русскому народному творчеству. Это праздники: Новый год и Рождество, Масленица, Пасха, праздники Воды и Земли, Ивана Купалы.

Обряды, игры, колядки. Русские народные сказки, загадки и пословицы.

2.2.3. Прогнозируемые результаты :

На конец 2 года дети должны (знать /понимать):

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе.
- Называть основные сведения о себе и своей семье.
- Уметь различать объекты живой и неживой природы.
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад).
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых.
- Иметь представления о комнатных растениях, как ухаживать за ними.
- Иметь представление о фруктах и об овощах.
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года.
- Знать основные праздники.
- Знать некоторые правила дорожного движения.
- Знать правила поведения в общественных местах.

2.2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Знаток	Беседа	Изображения царств живой природы	Дидактическая игра
3	Лесовичок	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
4	Капелька	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Домовичок	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Творческая работа
6	Ты и дорога	Беседа, дидактическая игра	Таблицы по правилам дорожного движения	Игра-конкурс
7	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, ТСО	Дидактическая игра
8	Моя семья	Беседа , дидактическая игра	Книги с рассказами о семье , наглядный материал, пазлы и настольные игры	Игра-конкурс

9	Айболит	Беседа, эксперимент	Иллюстрации соответствующие ТСО, фото, тематике,	Дидактическая игра
10	Праздники на Руси	Беседа, дидактическая игра	Иллюстрации соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Развлечение

2.3. Учебно-тематический план (3 год обучения)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	1	1	-
2.	Блок «Знаток»	9	4	5
3.	Блок «Лесовичок»	23	5	18
4.	Блок «Капелька»	9	3	6
5.	Блок «Домовичок»	12	4	8
6.	Блок «Ты и дорога»	4	1	3
7.	Блок «Родная страна»	4	1	3
8.	Блок «Моя семья»	3	-	3
9.	Блок «Айболит»	7	3	4
	Итого:	72ч.	22ч.	50ч.

2.3.1. Содержание программы (3 год обучения)

1. Введение (1ч.)

Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года.

2. Блок «Знаток» (9ч.)

Научить детей различать объекты живой и неживой природы. Материки и океаны на поверхности Земли. Карта поверхности Земли. Вращение Земли: суточное, годовое, вокруг своей оси, вокруг Солнца. Смена дня и ночи, времен года. Ветер, радуга и северное сияние - природные явления. Солнечная система. Земля- планета. Солнце- звезда. Луна- спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос.

3. Блок «Лесовичок» (23ч.)

Углубить представления детей о временах года. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Учить различать овощи и фрукты. Познакомить детей с животным миром (черви, насекомые, птицы, звери). Обитатели суши и водоемов. Формировать у детей представление о приспособленности животных к среде обитания (внешний вид, жилье, питание, забота о потомстве, приспособленность к временам года, маскировка). Польза и вред, приносимый животными человеку. Домашние животные. Изображения природы в картинах художников. Произведения искусства из природного материала. Красная книга- символ тревоги, животные в красной книге. Познакомить детей с

лекарственными растениями. Развивать фантазию детей, воображение, расширять представление детей об окружающем мире.

4. Блок «Капелька» (9ч.)

Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы(моря, озера, реки, пруды), значение воды в жизни человека. Бережное отношение к водным ресурсам. Путешествия человека по воде и под водой, профессии людей, связанные с водой. Растения и животные, обитатели водоемов.

5. Блок «Домовичок» (12ч.)

Бытовые приборы, предметы внутри дома, правила обращения с ними. История обычных вещей: предметы из дерева, стекла, металла (часы, колесо, обувь, одежда, жильё человека).

6.Блок «Ты и дорога» (4ч.)

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила перехода улицы, перекресток, светофор. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

7.Блок «Родная страна» (4ч.)

Мы - граждане России. Россия - многонациональная страна. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.

8.Блок «Моя семья» (3ч.)

Семья – первый коллектив ребенка. Наши имена и фамилии. Помогаю взрослым - мои обязанности в семье. Профессии моих родных. Путешествия с моей семьей.

9.Блок «Айболит» (7ч.)

Создавать условия и формировать положительное отношение к собственному здоровью ребенка, навыки личной гигиены, режим дня, зарядка, водные процедуры. Познакомить детей со строением тела человека. Показать взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.

2.3.2. Прогнозируемые результаты :

На конец 2 года дети должны (знать /понимать):

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе;
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Знать различные профессии ;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Иметь представления о различных природных явлениях;
- Иметь представление о значении воды в жизни человека;
- Иметь представление о приспособленности живых организмов к среде обитания;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать правила обращения с бытовыми приборами;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах ;
- Владеть навыками личной гигиены

2.3.3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Знаток	Беседа	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия	Дидактическая игра
3	Лесовичок	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
4	Капелька	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Домовичок	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, пазлы и настольные игры, ТСО	Творческая работа,развлечение
6	Ты и дорога	Беседа, дидактическая игра	Таблицы по правилам дорожного движения и виды транспорта	Игра-конкурс
7	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, фото, настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
8	Моя семья	Беседа , дидактическая игра	Книги с рассказами о семье , профессиях, друзьях, именах и фамилиях, наглядный материал, пазлы и настольные игры, ТСО	Игра-конкурс
9	Айболит	Беседа, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра

2.4. Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Предметное окружение	8	2	6
2	Я среди людей	7	2	5

3	Родная страна	5	2	3
4	Наша планета	2	1	1
5	Природа	9	2	7
6	Человек и природа	5	2	3
	Всего:	36ч.	11ч.	25ч.

2.4.1. Содержание программы.

1. Предметное окружение.(8 часов)

Раздел программы включает следующие темы:

Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Предметы (инструменты ,бытовые приборы),облегчающие труд людей .

Искусственно созданные материалы. Отличительные черты предметов из дерева, стекла и металла.

2. Я среди людей. (7 часов)

Раздел программы включает следующие темы:

Семья – первый коллектив ребенка. Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Детский коллектив, совместные занятия, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

3. Родная страна. (5 часов)

Раздел программы включает следующие темы :

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Наша Армия

4. Наша планета. (2 часа)

Раздел программы включает следующие темы:

Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

5. Природа. (9 часов)

Раздел программы включает следующие темы:

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности

(на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Вода; легко определяемые свойства воды; ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоемы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

6. Человек и природа. (5 часов)

Раздел программы включает следующие темы:

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная гигиена.

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности).

Прогнозируемые результаты :

На конец 3 года дети должны (знать /понимать):

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть главный город страны и государственную символику России;
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад, радуга, землетрясения и т.д.)
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Называть наиболее распространенные растения ;
- Иметь представления об отличиях трав ,деревьев, кустарников;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах ;

2.4.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (4 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно- воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Предметное окружение	Беседа, занятие- эксперимент	Предметы, сделанные из искусственных и природных материалов, ТСО	Дидактич. игра, викторина
2	Я среди людей.	Беседа , дидактич . игра	Книги с рассказами о семье , профессиях, друзьях, именах и фамилиях, наглядный материал, пазлы и настольные игры	Игра -конкурс
3	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карты мира, России, родного города, иллюстрации народного творчества, изделия или иллюстрации народного творчества, ТСО	Дидактич. игра, конкурс
4	Наша планета	Рассказ, развлечение,	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия	Беседа

5	Природа	занятие-эксперимент Наблюдение, исследование	Иллюстрации ,соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	,фотографии ,мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактич. игра, развлечения
5	Человек и природа	и Занятие эксперимент	- Иллюстрации, соответствующие тематике, ТСО	фотографии ,книги, ТСО	Дидактич. игра, развлечения

2.5. Учебно-тематический план (5 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Предметное окружение	8	2	6
2	Я среди людей	7	2	5
3	Родная страна	5	2	3
4	Наша планета	2	1	1
5	Природа	9	2	7
6	Человек и природа	5	2	3
	Всего:	36ч.	11ч.	25ч.

2.5.1. Содержание программы.

1. Предметное окружение.(8 часов)

Углубить знания веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества, их классификацию и взаимодействие. Учить строить маршрут, используя знакомые виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Углублять знания об искусственно созданных материалы. Отличительные черты предметов из дерева, стекла, металла, цемента, глины, извести.

2. Я среди людей. (7 часов)

Продолжить формировать уважительное отношение к своим предкам, расширить представление о генеалогическом древе. На примере смоделированных ситуаций, помочь детям подготовиться к сложностям общения в коллективе класса начальной школы.

3. Родная страна. (5 часов)

Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Продолжит знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Продолжить разговор о Москве – столице России. История основания Москвы, традиции и быт славян, живших на территории до основания Москвы. Деревянный Кремль, белокаменный Кремль.

4. Наша планета. (2 часа)

Быт кельтов, принципы основания первых британских поселений. Сопоставительный анализ обычаев и традиций поселений бронзового века.

Продолжение углубления знаний о космосе, солнечной системе. Первых Советских космонавтах.

5. Природа. (9 часов)

Расширение знаний о неживой и живой природе. Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Вода; легко определяемые свойства воды; ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоёмы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

6. Человек и природа. (5 часов)

Защита окружающей среды. Угрозы современности.

Прогнозируемые результаты :

На конец 5 года дети должны (знать /понимать:)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть главный город страны и государственную символику России;
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Иметь представления о закономерностях расположения первых поселений;
- Иметь первые представления о быте и обычаях бронзовой эры;
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Называть наиболее распространенные растения ;
- Иметь представления об отличиях трав ,деревьев, кустарников;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах ;

2.5.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (5 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно- воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Предметное	Беседа,	Предметы, сделанные из искусственных и	Дидактич. игра,

	окружение	занятие-эксперимент	природных материалов, ТСО	викторина
2	Я среди людей.	Беседа , дидактич . игра	Книги с рассказами о семье , профессиях, друзьях, именах и фамилиях, наглядный материал, пазлы и настольные игры	Игра -конкурс
3	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карты мира, России, родного города, иллюстрации народного творчества, изделия или иллюстрации народного творчества, ТСО	Дидактич. игра, конкурс
4	Наша планета	Рассказ, развлечение, занятие-эксперимент	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия	Беседа
5	Природа	Наблюдение, исследование	Иллюстрации ,фотографии ,соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактич. игра, развлечение
5	Человек и природа	Занятие эксперимент	- Иллюстрации, фотографии ,книги, соответствующие тематике, ТСО	Дидактич. игра, развлечение

2.6. Характерные для курса «Мир вокруг нас» формы организации деятельности учащихся

Принципы организации деятельности:

- личностно – ориентированный,
- деятельностный,
- социокультурный.

Формы и методы организации деятельности детей:

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах ;
- «открытие» знаний через проблемное обучение, частично-поисковые ситуации, диалоги;
- экскурсии в природу, музеи, на выставки;
- проведение экспериментов;
- творческие работы;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;

Методы обучения:

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- деятельностный метод;
- техника развития критического мышления;
- обучающие диалоги.

Материал программы развивает следующие умения:

- умение анализировать;
- умение сопоставлять;
- умение классифицировать;
- умение обобщать.

2.7. Прогнозируемые результаты по курсу «Мир вокруг нас»:

- Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения;
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка;
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
- Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашем дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Материально – технические условия ДОО соответствуют:

- 1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;**
- 2. Правилам пожарной безопасности;**
- 3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.**

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием и инвентарём;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.
- Система условий реализации ООП ДО ЧУДО ЦРР
- Система условий реализации ООП ДОО (далее - система условий) разрабатывается на основе требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ДОО.

3.1.2. Кадровые условия

В ЧУДО ЦРР со студентами работают педагоги дошкольного образования, преподаватели, психологи, нейропсихологи, логопеды, воспитатели. Все работники имеют педагогическое образование либо профильное предметное. В своей работе кадры ДОО руководствуются должностными инструкциями, составленными с учетом типовых требований к квалификации и функционалу сотрудника, а также с учетом специфических особенностей организации ДОО. По инициативе работника при содействии администрации проводится аттестация персонала в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Ожидаемый результат проведения Программ профессионального развития и внешнего повышения квалификации

- профессиональная готовность сотрудников уровня ДОО к реализации ФГОС ДОО

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и образования ;
- принятие идеологии ФГОС ДОО;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности студентов;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач уровня ДОО в ЧУДО ЦРР.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ДОО

Психолого-педагогические условия ЧУДО ЦРР обеспечивают:

- реализацию учебно-методических мероприятий, направленных на Социально-коммуникативное развитие учащихся;
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ЧУДО ЦРР обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников согласуется с родителями. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса воспитанника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ЧУДО ЦРР и в конце каждого учебного года, по запросам родителей;
- диалоги о развитии (конференции психолог-педагог-родители-ребенок-администрация), которые проводятся в начале и в конце учебного года, дополнительно - по мере необходимости;
- нейропсихологическое обследование и нейропсихологические занятия по индивидуальным программам; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года, ориентированная на детей и их родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей психики;
- мониторинг возможностей и способностей студентов;
- формирование у студентов ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Логопедическое обеспечение реализации ООП ДОО

Логопедические условия ЧУДО ЦРР обеспечивают:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи воспитанников;
- развитие у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями,

- потребностями и интересами дошкольника;
- интеграцию воспитания и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

4. Список литературы

Список литературы для реализации программы:

1. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Москва Издательство Мозаика - Синтез -2009 г.
2. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры -занятия для дошкольников. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
3. А.А. Плешаков. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва. Просвещение-2010.
4. А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение-2011.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие. Воронеж -2008 г.
6. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников. Москва. ООО Баласс -2008 г.
7. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
8. А.И. Иванова. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
9. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Москва. «ВАКО»\
10. Художественная литература на русском языке, соответствующая возрасту и перспективное тематическое планирование.
11. Художественная литература на английском языке, соответствующая возрасту и перспективное тематическое планирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУДО "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Николаева Анна-Мария Юрьевна,
Директор

30.11.23 18:12 (MSK)

Сертификат 015E1EBA003CAFD08E429E2CB62EB90983