

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 5
24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУОО «Международная
лингвистическая школа»
_____ А.-М.Ю. Николаева
Приказ №3 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Английский язык ENS»
(для детей 7-12 лет)

Составитель программы
Преподаватель Парфенова С.Е.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цели рабочей программы по курсу «Английский язык ENS»	3
1.3. Актуальность разработки программы	4
1.4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык ENS (для детей 7-12 лет)»	5
1.5. Описание места учебного предмета «Английский язык» (для детей 7-12 лет)	6
1.6. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1. Учебно-тематический план	13
2.2. Тематическое содержание курса «Английский язык» первый год обучения	14
2.2.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 1 год обучения	19
2.2.2. Методическое обеспечение	20
2.3. Тематическое содержание курса «Английский язык» 2 год обучения – 170 часов в год (5 часов в неделю)	21
2.3.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 2 года обучения	25
2.3.2. Методическое обеспечение	26
2.4. Тематическое содержание курса «Английский язык» 3 года обучения – 170 часов в год (5 часов в неделю)	27
2.4.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 3 года обучения	32
2.4.2. Методическое обеспечение	33
2.5. Тематическое содержание курса «Английский язык» 4 год обучения 170 часов в год (5 часов в неделю)	34
2.5.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 4 года обучения	39
2.5.2. Методическое обеспечение	41

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.1.1. Материально-технические условия реализации программы	42
3.1.2. Кадровые условия	42
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ
- Образовательной программы ЧУОО «Международная лингвистическая школа» (далее – МЛШ);

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального образования, соблюдается преемственность с программами изучения английского языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов РҮР, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения английскому языку детей 7-12 лет изложены в соответствующих году обучения блоках содержательного раздела программы, который полностью соответствует стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности детей, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями программы.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

1.2. Цели рабочей программы по курсу «Английский язык ENS»

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, развитие 4 видов речевой деятельности на основе устных, визуальных и письменных текстов (аудирования, говорения, чтения и письма) в соответствии с требованиями программы РҮР.

Изучение английского языка направлено на достижение:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся РУР к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени начального образования.
- **Задачи рабочей программы:**
 - дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
 - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению студентами (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности студентов РҮР.

1.3. Актуальность разработки программы

обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Планируемые результаты изучения учебного предмета;

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык ENS (для детей 7-12 лет)»

Особенности содержания курса «Английский язык» обусловлены спецификой развития младших школьников и формирование их основных компетентностей. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать возрастные изменения обучающихся программы, которые обусловлены переходом от начальной к основной школе. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся 7-12 лет, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки посредством реализации междисциплинарного подхода в обучении английскому языку. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации детей, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать

гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления, а также общеучебные Подходы к учению.

1.5. Описание места учебного предмета «Английский язык» (для детей 7-12 лет)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Английский язык» изучается в рамках дополнительной общеразвивающей программы и на него отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год. Изучение английского языка является второй ступенью программы по английскому языку и обеспечивает преемственность для программ общего образования. Общее количество учебных часов в программе для детей 7-12 лет отделения 680 часов, что даёт возможность обучающимся программы по окончании программы достичь общеевропейского первого сертификационного уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам программы использовать английский язык для продолжения образования на основной ступени обучения в школе. Согласно учебному плану английский язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

170 учебных часов (5 часов в неделю)

При этом 102 часа в программе выделяется на изучение основного содержания по предмету «Английский язык» и 68 часа в год на блок «Общаемся на английском языке».

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, основные тенденции её развития, многообразие её истории, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы и согласно Федерального государственного образовательного стандарта учебная программа по предмету «Английский язык» (для детей 7-12 лет) направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

1.6. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах иностранного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1.. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Уметь вести беседу о событиях в прошлом, настоящем и будущем;

Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

Уметь устно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

В аудировании:

Понимать английскую речь на слух с целью общего понимания содержания, песни;

Уметь отвечать на вопросы об услышанном;

Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

В чтении:

Читать с целью поиска конкретной информации;

Читать с целью детального понимания содержания;

Читать с целью понимания основного содержания, уметь отвечать на вопросы;

Уметь читать различные буквенные комбинации;

Догадываться о значении новых слов по контексту;

В письменной речи:

Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

Уметь письменно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в знакомых словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей знакомых предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности знакомых слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи базовых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- понимание наличия различий языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- формирование умения рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебно-тематический план

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что дети могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения через глобальный контекст, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в программе включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Курс рассчитан на 4 года, по 170 часов в год (5 часов в неделю).

2.2. Тематическое содержание курса «Английский язык» первый год обучения

170 часов в год (5 часов в неделю)

1. Вводная диагностика – 10 часов

2. Argentina - Аргентина - 15 часа:

- Знакомство – 5 часов
- Моя семья – 5 часов
- Семья в США – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

3. Китай – 15 часов

- Животные – 5 часов
- Школьные принадлежности – 5 часов
- Животные в Китае – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

4. Россия – 15 часов

- Числительные 1-10 – 5 часов
- Школьные принадлежности – 5 часов
- Традиционные предметы в России – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

5. Испания – 15 часов

- Профессии – 5 часов
- Профессии – 5 часов
- Профессии в Испании – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

6. Египет – 15 часов

- Игрушки – 5 часов
- Цвета – 5 часов
- Известные люди в Египте – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

7. Мексика – 15 часов

- Домашние животные – 5 часов
- Домашние животные – 5 часов
- Экзотические домашние животные Мексики – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

8. Индия – 15 часов

- Части тела – 5 часов
- Части тела – 5 часов
- Танцоры Индии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

9. Великобритания – 15 часов

- Места в городе – 5 часов
- Места за городом – 5 часов
- Известные места Великобритании – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

10. Бразилия – 15 часов

- Фрукты – 5 часов
- Буквы 11-20 – 5 часов
- Фрукты Бразилии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

11. Япония – 15 часов

- Мебель – 5 часов
- Комнаты – 5 часов
- Традиционный дом в Японии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

12. Финальное тестирование – 10 часов

В программе курса “Английский язык” 1 года обучения **1 час в неделю (34 часа в год)** выделяется на развитие речи студентов. На уроках английского языка студенты 1 года обучения закрепляют знания и развивают коммуникативные умения с носителем языка. Данный курс является развивающе-компенсирующим. С помощью данного курса студенты РУР научатся совершенствовать свои навыки в общении на английском языке.

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1. Знакомство, семья, Аргентина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика I'm, what's your name? My name's, This is my... 2. Лексика hello, hi, goodbye, bye, mum, dad, brother, sister 3. Фонетика. Звуки а, о, h, t 	<p><i>Работа с раздаточным материалом.</i></p> <p><i>Выполнение заданий из учебника.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Общение на иностранном языке в парах и мини-группах.</i></p> <p><i>Презентация творческой работы на английском языке.</i></p>
2. Животные Китая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика I'm + name; My name is + name 2. Лексика panda, tiger, fish, monkey, elephant, octopus, desk, pencil case, board, door, window, clock 3. Фонетика. Звуки u, c, m, d 	<p><i>Работа с учебником.</i></p> <p><i>Аудирование. Игры на английском языке.</i></p> <p><i>Пение песен на английском языке.</i></p> <p><i>Чтение адаптированных текстов, послетекстовые задания.</i></p>
3. Школа в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика What is it? It's a/an... Is it a/an... Yes, it is. No, it isn't. 2. Лексика desk, pencil case, board, door, window, clock 	<p><i>Счёт на английском языке. Аудирование.</i></p> <p><i>Работа с заданиями в учебнике.</i></p> <p><i>Выполнение заданий тестового типа.</i></p>

	3. Фонетика. Звуки u, s, m, d 1.	
4. Профессии в Испании	1. Грамматика his/Her name is + name. He's/She's a/an + noun. He/She isn't a/ an + noun. 2. Лексика teacher, actor, doctor, farmer, cook, artist, singer, engineer, dancer, inventor, taekwondo instructor, football player 3. Фонетика. Звуки e i p b g	<i>Аудированию Ролевые игры. Работа с раздаточным материалом. Презентация изученного материала. Пение песен на английском языке. Выполнение творческой работы по пройденному материалу.</i>
5. Достопримечательности Египта	1. Грамматика What are they? They are+pl. Are they + colour? Yes they are. No they are not. 2. Лексика doll, robot, computer game, bike, teddy bear, kite instructor, football player, red, yellow, blue, green, pink, brown, grey, white, black, orange 3. Фонетика. Звуки w k g q r	<i>Систематизация учебного материала. Работа со словарём. Командная работа на пройденном материалом, дискуссия. Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i>
6. Домашние животные в Мексике	1. Грамматика I have a+noun. I don't have a+noun. Do you have a+noun? Yes, I do. No, I don't. 2. Лексика pet: cat, dog, rabbit, turtle, bird, horse, snake, spider, iguana, mouse, frog, hamster 3. Фонетика. Звуки l j z v n	<i>Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву», аудирование, пение песен на английском языке. Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i>
7. Индия. Тело человека.	1. Грамматика he/she/ it has + colour + noun. Does he/ she/ it have ...? Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't.	<i>Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала.</i>

	<p>2. Лексика hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, legs, arms, feet, hands, fingers, toes.</p> <p>3. Фонетика. Звуки ll zz</p>	<p><i>Презентация изученного материала. Пение песен на иностранном языке. Выполнение заданий типа multiple choice. Чтение текста на английском языке и выполнение заданий после текста.</i></p>
8. Карта Великобритании	<p>1. Грамматика There is a+noun. There isn't a+noun. Is there a+noun? Yes, there is. No, there isn't. I see + noun.</p> <p>2. Лексика pool, park, mall, stadium, school, zoo, litter, tree, river, beach, mountain, flower, lake</p> <p>3. Фонетика. Звуки ss ff</p>	<p><i>Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву». Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i></p>
9. Фрукты в Бразилии	<p>1. Грамматика there is one + sing. There are+number+pl. There isn't a + sing noun.</p> <p>2. stadium, school, zoo, litter, tree, river, beach, mountain, flower, lake</p> <p>3. Фонетика. Звуки. Повторение</p>	<p><i>Выполнение творческого задания, презентация. Аудирование. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву». Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i></p>
10. Дома в Японии	<p>4. Грамматика Table, cupboard, TV, bed, sofa, chair. bathroom, bedroom, kitchen, living room, garage</p> <p>5. Лексика in, on under, Where's/are the+noun? It's/ they're in/on/under+noun.</p>	<p><i>Выполнение заданий из учебника. Работа с раздаточным материалом. Аудирование. Выполнение творческого задания, презентация. Проверка знаний.</i></p>

	6. Фонетика. Звуки. Повторение	
--	-----------------------------------	--

2.2.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 1 год обучения

В результате изучения английского языка первого года обучения ученик должен:

Знать:

- Звуки английского алфавита и некоторые комбинации звуков;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

Уметь:

- Написать своё имя;
- внимательно слушать разговоры нескольких людей на ИЯ продолжительной промежуток времени;
- понимать, уметь воспроизвести и ответить на знакомые приветствия, представления и вежливые конструкции в ежедневном общении и знакомых ситуациях;
- следовать базовые инструкции;
- понимают и могут ответить на простые личные вопросы;
- выражают непонимание;
- узнают и читают часто встречающиеся слова (the, he, and, etc.);
- понимают и используют цифры на АЯ;
- писать простые предложения и вопросы.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

2.2.2. Методическое обеспечение

1. Macmillan English Next Move 1 Pupil's book
2. Macmillan English Next Move 1 Workbook
3. Macmillan English Next Move 1 Teacher's Book Pack with Teacher's Presentation Kit.
4. Macmillan English Next Move 1 Pupil's DVD-ROM
5. Macmillan English Next Move 1 Audio CDs

2.3. Тематическое содержание курса «Английский язык» 2 год обучения – 170 часов в год (5 часов в неделю)

13. Вводная диагностика – 10 часов

14. Канада - 15 часа:

- Знакомство – 5 часов
- На уроке – 5 часов
- Английский алфавит – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

15. Германия – 15 часов

- Который час? – 5 часов
- Распорядок дня – 5 часов
- Путешествие в Германию – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

16. Кения – 15 часов

- Животные – 5 часов
- Насекомые – 5 часов
- Национальный парк Кении – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

17. Турция – 15 часов

- Овощи – 5 часов
- Еда – 5 часов
- Турецкий базар – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

18. Северная Корея – 15 часов

- Что я умею – 5 часов
- Хобби – 5 часов
- Фестивали Северной Кореи - 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

19. Монголия – 15 часов

- Карта – 5 часов
- Карта – 5 часов
- Карта Монголии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

20. Австралия – 15 часов

- Музыкальные инструменты – 5 часов
- Дни недели – 5 часов
- Традиционные музыкальные инструменты Австралии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

21. Таиланд – 15 часов

- Транспорт – 5 часов
- Числительные 1 - 100 – 5 часов
- Традиционные предметы в России – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

22. Перу– 15 часов

- Одежда – 5 часов
- Прилагательные размера – 5 часов
- Одежда в Перу – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

23. Финальное тестирование – 10 часов

В программе курса “Английский язык” 2 года обучения **2 часа в неделю (68 часа в год)** выделяется на развитие речи студентов. На уроках английского студенты 2 года обучения закрепляют знания и развивают коммуникативные умения с носителем языка.

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
11. Знакомство, Канада	<ol style="list-style-type: none"> 4. Грамматика Don't shout, Sit down, please. How do you spell ...? 5. Лексика sit down, stand up, talk, clean up, shout, run, the abc 6. Фонетика. Звуки ake 	<i>Выполнение заданий из учебника. Аудирование. Общение на иностранном языке в парах и мини-группах. Презентация творческой работы на английском языке.</i>
12. Путешествие в Германию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика What time is it? It's... o'clock 2. Лексика second, minute, hour, morning, afternoon, evening, get up, have breakfast, go to school, have lunch, have dinner, go to sleep 3. Фонетика. Звуки ime, ine 	<i>Игры на английском языке. Работа с учебником. Аудирование. Работа с раздаточным материалом. Пение песен на английском языке. Чтение адаптированных текстов, послетекстовые задания.</i>
13. Животные Кении	<ol style="list-style-type: none"> 4. Грамматика Do you like...? Yes, I do. No, I don't. I like... I don't like 5. Лексика sheep, chicken, donkey, duck, goat, cow, ladybird, grasshopper, caterpillar, mosquito, butterfly, ant 6. Фонетика. Звуки one, ose 	<i>Работа с заданиями в учебнике. Выполнение заданий тестового типа. Пение песен на английском языке. Аудирование.</i>
14. Турецкий базар	<ol style="list-style-type: none"> 4. Грамматика do you like...? Yes, I do. No, I don't. I like... I don't like... 5. Лексика peppers, carrots, potatoes, onions, beans, tomatoes, biscuits, chips, burgers, sandwiches, ice lollies, pancakes 6. Фонетика. Звуки une, oon 	<i>Работа со словарём. Ролевые игры. Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста. Презентация. Работа с раздаточным материалом. Пение песен на английском языке. Выполнение творческой работы по пройденному материалу.</i>
15. Фестивали Южной Кореи	<ol style="list-style-type: none"> 4. Грамматика Can you...? Yes, I can. No, I can't. I/ He/ She/ They can... / can't. 	<i>Систематизация учебного материала. Командная работа на пройденным материалом,</i>

	<p>5. Лексика play the guitar, speak Vietnamese, climb a tree, touch your toes, do taekwondo, read the book, fly, swim, hop, sing, walk, ride a horse</p> <p>6. Фонетика. Звуки ai, ay</p>	<i>дискуссия. изученного материала.</i>
16. Футбол в Аргентине	<p>4. Грамматика What do you like doing? I like...-ing. I don't like...-ing. He/she likes...-ing. He/she doesn't like ... -ing.</p> <p>5. Лексика play football, watch TV, sing karaoke, play computer games, read books, play board games, draw, make models, listen to music, dance, paint, do puzzles.</p> <p>6. Фонетика. Звуки ai, ay</p>	<i>Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Выполнение творческого задания на основе изученного материала. Выполнение заданий типа multiple choice.</i>
17. Карта Монголии	<p>4. Грамматика He/ she/ It lives in... Where do you live? I live in...</p> <p>5. Лексика house, castle, boat, caravan, flat, cave, ocean, desert, jungle, woods, city, country</p> <p>6. Фонетика. Звуки ligh, y, ie</p>	<i>Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву», аудирование, пение песен на английском языке. Презентация изученного материала. Пение песен на иностранном языке. Чтение текста на английском языке и выполнение заданий после текста.</i>
18. Австралия	<p>4. Грамматика Do you play...? Yes, I do. No, I don't. Does he/she... on...? Yes he/ she does. No, he/she doesn't.</p> <p>5. Лексика piano, trumpet, tambourine, violin, drums, recorder, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>6. Фонетика. Звуки oa ow</p>	<i>Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву». Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i>
19. Таиланд	<p>7. Грамматика I don't go to ... by... I go by... He/ She doesn't go to... by... He/She</p>	<i>Счёт на английском языке. Работа с заданиями в учебнике, выполнение</i>

	<p>goes by... How many... are there? There are...</p> <p>8. Лексика plane, bus, helicopter, car, train, motorbike, numbers 1-100</p> <p>9. Фонетика. Звуки. Ue, ew</p>	<p><i>грамматических упражнений типа «fill in the gaps». Выполнение творческого задания, презентация.</i></p> <p><i>Аудирование. Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i></p>
<p>20. Одежда Перу</p>	<p>1. Грамматика Table, cupboard, TV, bed, sofa, chair. bathroom, bedroom, kitchen, living room, garage</p> <p>2. Лексика in, on under, Where's/are the+noun? It's/they're in/on/under+noun.</p> <p>3. Фонетика. Звуки. Th, th</p>	<p><i>Выполнение заданий из учебника. Работа с раздаточным материалом.</i></p> <p><i>Аудирование. Выполнение творческого задания, презентация. Проверка знаний.</i></p>

2.3.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 2 года обучения

В результате изучения английского языка за второй год обучения ученик должен:

Знать:

- Все звуки английского алфавита и некоторые комбинации звуков;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- названия окружающих предметов;
- названия стран, упомянутых в книге;

Уметь:

- записать знакомые трехсложные слова;
- записать малоизвестные слова на слух из знакомых букв;
- внимательно слушать разговоры нескольких людей на ИЯ продолжительной промежуток времени;
- понимать, уметь воспроизвести и ответить на знакомые приветствия, догадываться по контексту о значении новых слов и отвечать привычными фразами;
- следовать инструкциям, состоящим из нескольких ступеней;
- понимают и могут ответить на вопросы о семье и увлечениях;
- выражают непонимание, просят повторить;
- узнают и читают часто встречающиеся слова, состоящие из знакомых букв;
- понимают и используют цифры до 100;
- писать простые предложения и вопросы, знает правила начала и конца предложения.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

2.3.2. Методическое обеспечение

6. Macmillan English Next Move 2 Pupil's book
7. Macmillan English Next Move 2 Workbook
8. Macmillan English Next Move 2 Teacher's Book Pack with Teacher's Presentation Kit.
9. Macmillan English Next Move 2 Pupil's DVD-ROM
10. Macmillan English Next Move 2 Audio CDs

2.4. Тематическое содержание курса «Английский язык» 3 года обучения – 170 часов в год (5 часов в неделю)

1. Вводная диагностика – 10 часов
2. Мексика - 15 часа:
 - Активные занятия – 5 часов
 - Описание характера – 5 часов
 - Мексика – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
3. Южная Африка – 15 часов
 - Еда – 5 часов
 - Еда – 5 часов
 - Еда в Южной Африке – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
4. Малазия – 15 часов
 - Страны – 5 часов
 - Страны – 5 часов
 - Страны – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
5. Италия – 15 часов
 - Профессии – 5 часов
 - Профессии – 5 часов
 - Профессии в Испании – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
6. Ямайка – 15 часов
 - Погода – 5 часов
 - Одежда – 5 часов
 - Погода на Ямайке – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
7. Чили – 15 часов
 - Места в городе – 5 часов
 - Семья – 5 часов
 - Чили – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
8. Франция – 15 часов
 - Профессии – 5 часов
 - Занятия – 5 часов
 - Франция – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
9. США – 15 часов
 - месяца – 5 часов
 - эмоции – 5 часов
 - США – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
10. Марокко – 15 часов
 - Время – 5 часов
 - Праздники – 5 часов

- Марокко – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
- 11. Вьетнам – 15 часов**
- Мебель – 5 часов
 - Времена года – 5 часов
 - Вьетнам – 4 часа
 - Проверка знаний – 1 час
- 12. Финальное тестирование – 10 часов**

В программе курса “Английский язык” 3 года обучения **2 часа в неделю (68 часа в год)** выделяется на развитие речи студентов РУР. На уроках английского языка “Общаемся на английском языке” студенты 3 года обучения закрепляют знания и развивают коммуникативные умения с носителем языка. Данный курс является развивающе-компенсирующим. С помощью данного курса студенты РУР научатся совершенствовать свои навыки в общении на английском языке. Актуальность выбора данного курса объясняется тем, что на английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, он плотно внедрился в нашу жизнь. «Вы говорите по-английски?» - с этой фразы начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти общий язык для общения. «Да», - и начинаете разговор. Людям разных стран приходится уживаться с прогрессом в мировой торговле и в технологиях, и друг с другом. Кроме того, в настоящее время существует много возможностей путешествовать во многие страны, и данный курс поможет студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками общения на английском языке. Более того, в рамках реализации программы РУР Международного Бакалавриата курс “Общаемся на английском языке” формирует межкультурное осознание – international mindedness.

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
21. Мексика	7. Грамматика Let’s go to the... Let’s go by... (I sit) in front of/ next to/ behind (Oona.) 8. Лексика exploring, climbing, drawing, watching TV, swimming, singing, playing football, cute, athletic, friendly, strong, funny, smart 9. Фонетика. Звуки ar, all, or	<i>Работа с учебником. Выполнение заданий из учебника. Аудирование. Общение на иностранном языке в парах и мини-группах. Чтение адаптированных текстов, послетекстовые задания.</i>
22. Южная Африка	1. Грамматика there are some... the aren’t any, there’s some..., there isn’t any... Is there any? Yes, there is. No, there isn’t. 2. Лексика eggs, cupcake, sausages, crisps, cherries, strawberries, avocados, grapes, soup, rice, bread, cereal, milk, fizzy, drink, chocolate, pasta	<i>Аудирование. Игры на английском языке. Работа с раздаточным материалом. Пение песен на английском языке. Презентация творческой работы на английском языке.</i>

	3. Фонетика. Звуки br sn cl	
23. Малазия	<p>7. Грамматика Where are you from? I'm/ We're from... He's, She's/ It's from. He's, She's/ It's (nationality). Eat with me (us). Can I write to you? Let's sing with him/her. Climb it/them.</p> <p>8. Лексика Turkey, Turkish, South Korea, South Korean, Malaysia, Malaysian, The USA, American, Spain, Spanish, Japan, Japanese, The UK, British, India, Indian, eat, drink, cook, sleep, wash, write</p> <p>9. Фонетика. Звуки fr, bl, lk</p>	<p><i>Выполнение заданий тестового типа.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Презентация творческой работы на английском языке. Работа с заданиями в учебнике.</i></p>
24. Италия	<p>7. Грамматика I'm /we're...-ing. I'm not...-ing. We aren't...-ing. Are you/they...-ing. Yes, I am. No, I'm not. Yes, they are. No they aren't.</p> <p>8. Лексика ride, dive, climb, surf, fish, skate, ski, skateboard, ping pong, tennis, baseball, football, ice hockey, basketball.</p> <p>9. Фонетика. Звуки sk sw str</p>	<p><i>Работа с раздаточным материалом. Ролевые игры. Презентация изученного материала.</i></p> <p><i>Пение песен на английском языке.</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><i>Выполнение творческой работы по пройденному материалу.</i></p>
25. Ямайка	<p>7. Грамматика What's he/she/it doing? He/she/ it 's ...-ing. He/she/ it isn't...-ing. Is he/she...-ing? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>8. Лексика hot, rainy, sunny, cold, foggy, cloudy, windy, snowy, dress, shorts, T-shirt, jeans, socks, boots</p> <p>9. Фонетика. Звуки oo ir ow</p>	<p><i>Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста</i></p> <p><i>Систематизация учебного материала.</i></p> <p><i>Работа со словарём.</i></p> <p><i>Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i></p>
26. Чили	<p>7. Грамматика Where are you/they/we going? I'm/we're/they're going to the. Are you/ they going to the... Yes, I am/ we are. Where is he/ she going? He's/ She's going to the... Is he/ she/ it going to the...? Yes, he/ she/ it going to the...? Yes, he/ she is. No, he/she isn't.</p>	<p><i>Командная работа на пройденным материалом, дискуссия. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву», аудирование, пение песен на английском язык.</i></p>

	<p>8. Лексика hospital, museum, cafe, cinema, airport, supermarket, library, farm, cousin, baby brother, baby sister, uncle, aunt, grandparents</p> <p>9. Фонетика. Звуки er, ear, ore</p>	
27. Франция	<p>7. Грамматика I am (not) going to be a... Are you going to be a...? Yes, I am. No I'm not. He/She's going to ... He/ She isn;t going to. Is he/ she going to...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</p> <p>8. Лексика vet, nurse, police officer, firefighter, pilot, weight, lifter, fisherman, writer, do my homework, take a shower</p> <p>9. Фонетика. Звуки ll zz</p>	<p><i>Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Пение песен на иностранном языке. Выполнение заданий типа multiple choice. Презентация изученного материала.</i></p>
28. США	<p>7. Грамматика There is a+noun. There isn't a+noun. Is there a+noun? Yes, there is. No, there isn't. I see + noun.</p> <p>8. Лексика January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, happy, sad, tired, bored, excited, scared, mad</p> <p>9. Фонетика. Звуки dr ld gr</p>	<p><i>Чтение текста на английском языке и выполнение заданий после текста. Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву». Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i></p>
29. Марокко	<p>10. Грамматика I/ he/she was (not)... Was he/she/it? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.</p> <p>11. Лексика thirty, a quarter past/ to, midnight, noon, picnic, birthday party, wedding, barbecue, parade.</p> <p>12. Фонетика. Звуки Air, ou,ou</p>	<p><i>Выполнение заданий из учебника. Выполнение творческого задания, презентация. Аудирование. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву».</i></p>
30. Вьетнам	<p>1. Грамматика there was some furniture. There was a horse. There were some flowers,</p>	<p><i>Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i></p>

	<p>How much... was there? How many... were there?</p> <p>2. Лексика furniture, toys, animals, food, money, clothes, spring, summer, autumn, winter, snow, ice, water</p> <p>3. Фонетика. Звуки. Sm,sc, tr</p>	<p><i>Работа с раздаточным материалом.</i></p> <p><i>Аудирование. Выполнение творческого задания, презентация. Проверка знаний.</i></p>
--	---	---

2.4.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 3 года обучения

В результате изучения английского языка за третий год обучения ученик должен:

Знать:

- Большинство дифтонгов и комбинаций согласных;
- Название стран и национальностей;
- Песни;

Уметь:

- Написать своё имя и фамилию;
- Участвовать в разговорах со сверстниками и носителями языка в спокойном темпе;
- понимать, уметь воспроизвести и ответить на знакомые приветствия, представления и вежливые конструкции в ежедневном общении и знакомых ситуациях; представлять своих друзей и одноклассников;
- догадываться по контексту о значении незнакомых слов в привычном контексте;
- следовать более сложным инструкциям с один или двумя новыми словами, понятными по контексту;
- понимают и могут ответить на более сложные вопросы о себе, своей семье, родственниках, хобби, привычках, одежде и внешности;
- свободно выражают непонимание, просят повторить, корректно выражают несогласие;
- свободно читают тексты, на 80% состоящий из знакомых слов. Начинают осмысленно читать знакомые тексты, могут отвечать на простые вопросы по тексту;
- понимают и используют цифры 1-10 и порядковые числительные;
- писать простые предложения и вопросы, записки друг другу. Знают о существовании жанров письменного текста.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

2.4.2. Методическое обеспечение

1. Macmillan English Next Move 3 Pupil's book
2. Macmillan English Next Move 3 Workbook
3. Macmillan English Next Move 3 Teacher's Book Pack with Teacher's Presentation Kit.
4. Macmillan English Next Move 3 Pupil's DVD-ROM
5. Macmillan English Next Move 3 Audio CDs

**2.5. Тематическое содержание курса «Английский язык» 4 год обучения
170 часов в год (5 часов в неделю)**

13. Вводная диагностика – 10 часов

14. USA - США - 15 часа:

- Знакомство – 5 часов
- Моя семья – 5 часов
- Семья в США – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

15. Китай – 15 часов

- Животные – 5 часов
- Школьные принадлежности – 5 часов
- Животные в Китае – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

16. Россия – 15 часов

- Числительные 1-10 – 5 часов
- Школьные принадлежности – 5 часов
- Традиционные предметы в России – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

17. Испания – 15 часов

- Профессии – 5 часов
- Профессии – 5 часов
- Профессии в Испании – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

18. Египет – 15 часов

- Игрушки – 5 часов
- Цвета – 5 часов
- Известные люди в Египте – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

19. Мексика – 15 часов

- Домашние животные – 5 часов
- Домашние животные – 5 часов
- Экзотические домашние животные Мексики – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

20. Индия – 15 часов

- Части тела – 5 часов
- Части тела – 5 часов
- Танцоры Индии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

21. Великобритания – 15 часов

- Места в городе – 5 часов
- Места за городом – 5 часов
- Известные места Великобритании – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

22. Бразилия – 15 часов

- Фрукты – 5 часов

- Буквы 11-20 – 5 часов
- Фрукты Бразилии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

23. Япония – 15 часов

- Мебель – 5 часов
- Комнаты – 5 часов
- Традиционный дом в Японии – 4 часа
- Проверка знаний – 1 час

24. Финальное тестирование – 10 часов

В программе курса “Английский язык” 4 года обучения **2 часа в неделю (68 часа в год)** выделяется на развитие речи студентов РУР. На уроках английского языка “Общаемся на английском языке” студенты 4 года обучения закрепляют знания и развивают коммуникативные умения с носителем языка. Данный курс является развивающе-компенсирующим. С помощью данного курса студенты РУР научатся совершенствовать свои навыки в общении на английском языке. Актуальность выбора данного курса объясняется тем, что на английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, он плотно внедрился в нашу жизнь. «Вы говорите по-английски?» - с этой фразы начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти общий язык для общения. «Да», - и начинаете разговор. Людям разных стран приходится уживаться с прогрессом в мировой торговле и в технологиях, и друг с другом. Кроме того, в настоящее время существует много возможностей путешествовать во многие страны, и данный курс поможет студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками общения на английском языке. Более того, в рамках реализации программы РУР Международного Бакалавриата курс “Общаемся на английском языке” формирует межкультурное осознание – international mindedness.

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
31. Предметы одежды	10. Грамматика Don't shout. Sit down, please. It is... You need... 11. Лексика twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, smart, friendly, funny, strong, eyes, hair, physical, character, appearance Sunglasses, pyjamas, sweatshirt, shorts, scarf, sunhat, school uniform, gloves 12. Фонетика. Произношение st, -sk, -ck, чтение числительных	<i>Общение на иностранном языке в парах и мини-группах. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий из учебника. Презентация творческой работы на английском языке. Аудирование.</i>
32. Больше и лучше	1. Грамматика Don't shout. Sit down, please. More ... than... 2. Лексика rich, poor, hungry, thirsty, clean, dirty, kind,	<i>Аудирование. Игры на. Работа с учебником. Чтение адаптированных текстов, послетекстовые задания.</i>

	<p>mean, Adventure, picture, furniture, car, jar, are, year, tear, ear, Dangerous, comfortable, colourful, expensive, beautiful, delicious</p> <p>2. Фонетика. Произношение -ure, -ar, -ear</p>	
33. Дикие животные	<p>10. Грамматика the adj+est” and “the most</p> <p>11. Лексика dolphins, whales, seals, sharks, seahorse, crabs, hungry, slow, fast, mean, small, Squid, square, special, spin, sport, stand, starfish, Eagle., lizard, parrot, orangutang, scorpion, bear</p> <p>12. Фонетика. Произношение -st, -squ, -sp</p>	<p><i>Аудирование. Работа с заданиями в учебнике. Работа с раздаточным материалом.</i></p>
34. Школьные предметы	<p>10. Грамматика I/we/ you/they have”; “he/she has. I/we/ you/they/he/ she/it had...</p> <p>11. Лексика English, PE, music, science, geography, history, art, maths, days of the week, edge, page, jungle, juice, age, jacket, bridge, jeans, hedge, stage, sausages, rice, bread, milk, cheese, strawberries, cereal, juice</p> <p>12. Фонетика. Произношение -j, - ge, -dge</p>	<p><i>Работа с раздаточным материалом. Презентация изученного материала. Пение песен на английском языке. Выполнение творческой работы по пройденному материалу. Общение на иностранном языке в парах и мини-группах.</i></p>
35. Что я делал вчера?	<p>10. Грамматика Now, I ... Two years ago I ...</p> <p>11. Лексика Lived, played, listened, talked, cooked, worked, washed, last year, ago, now, fridge, telephone, microwave, washing machine, bath, sink, toilet, usually, Watch TV, listen to music, walk to school, use telephone, use the bath</p> <p>12. Фонетика. Произношение глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Командная работа на пройденным материалом, дискуссия. Общение на иностранном языке в парах и мини-группах. Чтение адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i></p>

<p>36. Что я делал вчера?</p>	<p>10. Грамматика First..., Then... Finally... 11. Лексика Got up, went to school, ate, drank, bought, did, read, slept, did, paw, jaw, door, floor, sore, anymore, First, then, finally, butcher shop, bank, bookshop, clothes shop, restaurant, bakery 12. Фонетика. Буквосочетания -aw, -oor, -ore</p>	<p><i>Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнения, аудирование, пение песен на английском языке. Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i></p>
<p>37. Когда? Где? Что?</p>	<p>10. Грамматика last week, last month, last year. What? Where? When? 11. Лексика Made, wrote, drew, wore, sang, swam, rode, saw, last year, last month, last week. Whale, white, why, what, where, when. Tea, coffee, juice, hot chocolate, fizzy drink, chocolate biscuite, water, drank, ate. 12. Фонетика. Произношение слов, начинающихся с wh-</p>	<p><i>Презентация изученного материала Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Чтение текста на английском языке и выполнение заданий после текста. Выполнение заданий типа multiple choice</i></p>
<p>38. Еда</p>	<p>10. Грамматика There is/are isn't/aren't. Too much/many. Разница между enough/ many/much 11. Лексика Chicken, yogurt, salad, cheese, nuts, honey, shish kebabs, mushrooms, any, some. A cup of, a can of, a bottle of, a bad of, a carton of, a jar of. Trains, crab, crown, travel, grasshopper, grey, green, pretty, prize, princess. 12. Фонетика. Произношение cr-, tr-, gr-, pr-</p>	<p><i>Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений. Участие в образовательных играх, направленные на отработку лексического материала. Выполнение творческого задания на основе изученного материала.</i></p>
<p>39. Когда я был маленьким</p>	<p>13. Грамматика When I was small, I could ... "Could you ...?" 14. Skateboard, do a cartwheel, ride a scooter, do a somersault, juggle, rollerblade, do splits, do a handstand. Castle, cake, princess, nice, Cindy, rice, dancing, cat. Fast,</p>	<p><i>Аудирование. Выполнение творческого задания, презентация. Работа с заданиями в учебнике, выполнение грамматических упражнений типа «вставь недостающее слово/букву». Чтение</i></p>

	slowly, badly, well, loudly, quietly, nicely. 15. Фонетика. Произношение наречий.	<i>адаптированных текстов, выполнение заданий после текста.</i>
40. Чьё это?	1. Грамматика “this/ that” “these/ those” 2. Лексика Whose, mine, yours, his, hers, ours, theirs, Kitchen, witch, listen, castle, watch, catch, Necklace, watch, keys, camera, wallet, glasses, MP3 player, mobile phone 16. Фонетика. Произношение личных местоимений.	<i>Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий из учебника. Аудирование. Выполнение творческого задания, презентация.</i>

2.5.1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 4 года обучения

В результате изучения английского языка за четвёртый год обучения ученик должен:

Знать:

- Дифтонги и комбинации согласных;
- Название стран и национальностей;
- Основы норм этикета при общении на английском языке;
- Песни;

Уметь:

- Написать своё имя и фамилию, заполнить базовую анкету (возраст, имена родителей, адрес);
- Участвовать в разговорах со сверстниками и носителями языка в естественном небыстром темпе;
- понимать, уметь воспроизвести и ответить на приветствия, представления и вежливые конструкции в ежедневном общении, знакомых и новых ситуациях; представлять своих друзей, родителей и сверстников;
- догадываться по контексту о значении незнакомых слов в привычном контексте, понимать общий смысл текста, состоящего на 40% из незнакомых слов;
- следовать более сложным инструкциям с несколькими новыми словами, понятными по контексту;
- понимать и отвечать на вопросы о своём настроении и характере, своей семье, родственниках, хобби, привычках, одежде, внешности; рассказывать о событиях, произошедших с ними в недавнем прошлом и о планах на ближайшее будущее;
- свободно выражать непонимание, просит повторить, корректно выражают несогласие, недовольство;
- свободно читают тексты, на 70% состоящий из знакомых слов; осмысленно читать знакомые тексты, могут отвечать на простые вопросы по тексту, выполнять ряд послетекстовых заданий, пересказывать простые тексты;

- понимают и используют цифры 1-100 и порядковые числительные; пользоваться базовой математической терминологией;
- писать простые тесты и вопросы, записки друг другу. Знают основные различия жанров письменного текста.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

2.5.2. Методическое обеспечение

1. Macmillan English Next Move 4 Pupil's book
2. Macmillan English Next Move 4 Workbook
3. Macmillan English Next Move 4 Teacher's Book Pack with Teacher's Presentation Kit.
4. Macmillan English Next Move 4 Pupil's DVD-ROM
5. Macmillan English Next Move 4 Audio CDs

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашем учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Начального общего образования.

Материально – технические условия соответствуют:

- 1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;**
- 2. Правилам пожарной безопасности;**
- 3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.**

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием и инвентарём;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.
- Система условий реализации Программы ЧУОО «Международная лингвистическая школа» ;
- Система условий реализации Программы (далее - система условий) разрабатывается на основе требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы.

3.1.2. Кадровые условия

В ЧУОО «Международная лингвистическая школа» со студентами работают педагоги начального образования, преподаватели, психологи, нейропсихологи, логопеды, воспитатели. Все работники имеют педагогическое образование либо профильное предметное. В своей работе кадры руководствуются должностными инструкциями, составленными с учетом типовых требований к квалификации и функционалу сотрудника, а также с учетом специфических особенностей организации ДОУ. По инициативе работника при содействии администрации проводится аттестация персонала в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Ожидаемый результат проведения Программ профессионального развития и внешнего повышения квалификации

- профессиональная готовность сотрудников к реализации ФГОС НОО
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и образования ;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности студентов;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач уровня НОО в ЧУОО «Международная лингвистическая школа» .

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия ЧУОО «Международная лингвистическая школа» обеспечивают:

- реализацию учебно-методических мероприятий, направленных на Социально-коммуникативное развитие учащихся;
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ЧУОО «Международная лингвистическая школа» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников согласуется с родителями. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса воспитанника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ЧУОО «Международная лингвистическая школа» и в конце каждого учебного года, по запросам родителей;
- диалоги о развитии (конференции психолог-педагог-родители-ребенок-администрация), которые проводятся в начале и в конце учебного года, дополнительно - по мере необходимости;
- нейропсихологическое обследование и нейропсихологические занятия по индивидуальным программам; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года, ориентированная на детей и их родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей психики;
- мониторинг возможностей и способностей студентов;
- формирование у студентов ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Логопедическое обеспечение реализации программы

Логопедические условия ЧУОО «Международная лингвистическая школа» обеспечивают:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у студентов;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи воспитанников;
- развитие у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграцию воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем школьном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУОО "МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА", Николаева
Анна-Мария Юрьевна, Директор

19.10.23 11:57 (MSK)

Сертификат 0151CBAD003CAF4EAD4C933301757B2138