

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 5
24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУОО «Международная
лингвистическая школа»
_____ А.-М.Ю. Николаева
Приказ №3 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Развитие речи
4-5 лет

Составитель
программы
учитель-логопед
Кузина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Общая характеристика программы и ее актуальность
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Уровень сложности
- 1.4. Направленность
- 1.5. Категория учащихся
- 1.6. Объем и срок освоения программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Условия реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Содержание разделов, тем.
- 2.3. Содержание занятий по темам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 3.1 Кадровые
- 3.2 Материально-технические
- 3.3 Учебно-методические

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Формы текущего контроля
- 4.2. Формы промежуточной аттестации
- 4.3. Критерии оценки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы и ее актуальность

ФГОС дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление «Речевое развитие» для детей 4-5 лет включает в себя разделы «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы».

Программа раздела «Развитие речи» для детей 4-5 лет, предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а так же к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка.

На пятом году жизни у детей значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

Программа раздела «Чтение художественной литературы» предусматривает привитие интереса и любви к книге, художественным произведениям, учит получать удовольствие от общения с книгой; сочувствовать и сопереживать героям произведений, выделять их поступки и давать им элементарную оценку; запоминать и воспроизводить поэтическое произведения.

В данном возрасте у ребенка возникают новые возможности в понимании литературного произведения. Они связаны с расширением жизненного опыта, круга конкретных представлений. Совершенствуется и обогащается читательский опыт детей. Дошкольники начинают ощущать границы между реалистичными и сказочными жанрами, чувствуют законы сказочной фантастики, что постепенно развивает у них представление о некоторых особенностях жанра (небылицы, загадки, стихи, сказки, рассказы).

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, развивая мышления умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;
- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, подготовка к письму);
- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
- поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

1.3. Уровень сложности

Стартовый.

1.4. Направленность

Социально-педагогическое направление.

1.5. Категория учащихся

Программа не предусматривает специальной подготовки и подходит для детей начинающих.

1.6. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 1 год. Периодичность 4 раза в неделю по 25-30 минут.

1.7. Форма обучения

Групповая.

1.8. Условия реализации программы

Количество воспитанников в группах: до 10 человек.

При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

Время реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Формы занятий: игры дидактические, игры ролевые, беседы, чтение литературы, письмо и др.

1.9. Планируемые результаты

Результатом освоения раздела программы Развитие речи являются умения ребенка:

- вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками;
- проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
- произносить все звуки чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- самостоятельно производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

Результатом освоения программы Чтение художественной литературы являются умения ребенка:

- проявлять интерес к чтению книг, стремиться к повторной встрече с произведением и его героями;
- устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении;
- с удовольствием запоминать и воспроизводить стихи;
- активно участвовать в играх по литературным сюжетам, драматизациях и инсценировках.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Раздел «Развитие речи»

Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие »
Развитие связной речи
Развитие словаря
Грамматическая правильность речи
Подготовка к обучению грамоте
ВСЕГО в месяц: 8
ВСЕГО в год: 64

Раздел «Чтение художественной литературы»

Наименование раздела образовательной области «Чтение художественной литературы»
Познавательные и речевые умения и способности
Отношение к книге
ВСЕГО НОД в месяц: 8
ВСЕГО НОД в год: 64

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Развитие речи»

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	«Мой детский сад» Тема: составление описательного рассказа по картинке «В детском саду» Цель: обучить навыкам составления рассказа по картинке, актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действие
	3 неделя	«Мои игрушки» Тема: Звуковая культура речи: звук Х. Цель: упражнять в произношении звука, совершенствовать интонационную выразительность речи.
Октябрь	1 неделя	«Пернатые соседи и друзья» Тема: звуковая культура речи: звук С, СЬ Цель: развивать умение соотносить название животных и их детенышей, отрабатывать правильное произношение звуков.

	3 неделя	<p align="center">«Труд людей осенью»</p> <p>Тема: составление рассказа по картинке «Уборка урожая» Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов</p>
Ноябрь	1 неделя	<p align="center">«Мой родной город»</p> <p>Тема: Диалоговое общение Цель:развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Труд взрослых, профессии»</p> <p>Тема: составление рассказа по картинке «На хлебозаводе» Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов</p>
Декабрь	1 неделя	<p align="center">«Мой дом»</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Цель: упражнять в произношении звука, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Мир комнатных растений»</p>
Январь	1 неделя	<p align="center">« Зимние забавы»</p> <p>Тема:составление рассказа по картинке «Катаемся на санках» Цель:обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картинки, развивать речевые умения.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Дикие животные»</p> <p>Тема:звуковая культура речи: звуки Ж, Ч. Цель:учить образовывать название детенышей животных с помощью суффиксов – онок, - енок; правильное произношение звуков.</p>
Февраль	1 неделя	<p align="center">«Музыка»</p> <p>Тема: составление рассказа Цель:научить описывать внешний вид человека и его одежду, развивать речевые умения.</p>
	3 неделя	<p align="center">«Спорт»</p> <p>Тема: звуковая культура речи: звуки Ч, Щ. Цель: развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков, отчетливо проговаривать слова с заданными звуками.</p>

Март	1 неделя	<p>«Международный женский день» Тема: составление описательного рассказа о мамах. Цель: учить составлять описательные рассказы о маме, подбирать слова – эпитеты о маме.</p>
	3 неделя	<p>«Книжная неделя» Тема: звуковая культура речи: звук Л Цель: развивать речевое внимание, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Весна» Тема: составление описательных рассказов о животных Цель: научить составлять рассказы по «живой» модели.</p>
	3 неделя	<p>«Море» Тема: звуковая культура речи: звуки С, Ш. Цель: закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки</p>
Май	1 неделя	<p>«Экологическая тропа» Тема: составление рассказов по картинкам Цель: развивать речевое внимание, фонематический слух.</p>
	3 неделя	<p>«Опыты и эксперименты» Тема: звуковая культура речи: звук Р, РЬ Цель: учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p>

Раздел «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	<p>«Друзья» Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.</p>
	<p>«Наши добрые дела» Тема: стихотворение Г. Новицкой «Летний сад» Цель: учить понимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.</p>
Октябрь	<p>«Золотая осень» Тема: Русская народная сказка «Гуси - лебеди» Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.</p>
	<p>«Осенние дары природы» Тема: ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: познакомить с жанром загадки, скороговорки, учить придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>
Ноябрь	<p>«Труд взрослых, профессии» Тема: Веселые стихотворения</p>

	<p>Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>
	<p>«День матери» Тема: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы.</p>
Декабрь	<p>«Зимушка-зима» Тема: русская народная сказка «Зимовье зверей» Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</p>
	<p>«Новый год» Тема: стихотворение Н. Артюхова «Белый дед» Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.</p>
Январь	<p>«Дикие животные» Тема: продолжение знакомства малыми фольклорными формами Цель: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, учить произносить чистоговорки.</p>
	<p>«Транспорт» Тема: русская народная сказка «Жихарка» Цель: учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы.</p>
Февраль	<p>«Спорт» Тема: веселые стихотворения Цель: помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p>
	<p>«День Защитника Отечества» Тема: стихотворение Е. Шкловского «Ты не бойся, мама!» Цель: учить понимать содержание стихотворения, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету.</p>
Март	<p>«Книжная неделя» Тема: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк» Цель: продолжать воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей.</p>
	<p>«Уроки вежливости и этикета» Тема: стихотворение Е. Благиной «Черемуха» Цель: учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание поэтического текста</p>
Апрель	<p>«День космонавтики» Тема: стихотворение о весне Цель: развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи.</p>
	<p>«Неделя забавы» Тема: рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Цель: учить понимать юмор, ситуации, продумывать продолжение и окончание рассказа.</p>

Май	«День Победы» Тема: рассказ Е. Чарушина «Воробей» Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.
	«Зеленые друзья (деревья, цветы)» Тема: веселые стихотворения Цель: учить понимать юмористический смысл несоответствия, активизировать эмоционально – оценочную лексику.

III ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Кадровые

Высшее профессиональное образование, среднее профильное образование.

3.2 Материально-технические

1. Куклы крупные
2. Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)
3. Мягкие антропоморфные животные, средние
4. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)
5. Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
6. Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
7. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
8. Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
9. Набор кукол: профессии (10 - 15 см)
10. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
11. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)
12. Набор фигурок: семья (7 - 15 см)
13. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)
14. Набор масок (животные; сказочные персонажи)
15. Набор столовой и чайной посуды (средний)
16. Набор кухонной посуды
17. Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
18. Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров
19. Набор медицинских принадлежностей
20. Полосатый жезл
21. Весы
22. Часы
23. Телефон
24. Подзорная труба, бинокль
25. Сумки, корзинки, рюкзаки
26. Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
27. Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
28. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")
29. Игрушечные утюг и гладильная доска
30. Тележка или стойка с принадлежностями для уборки

31. Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 - 50 см высотой)
32. Демонстрационные картинки по темам
33. Столы и стулья по количеству детей
34. Интерактивная доска
35. Магнитная доска
36. Проектор
37. Компьютер

3.3. Учебно-методические

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
3. Иваньшина О.Н. Программа «Детство». Развитие связной речи детей – Вол-д, «Учитель» 2014, 240с.;
4. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009, 50с.;
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва, Сфера, 2009, 190с.;
6. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, Москва, Сфера, 2010, 145 с.;
7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников, М, 2008,
8. Ф.А. Сохин. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников. Москва, 2002;
9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. Москва, 2001.

IV ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля

Опрос в конце каждого занятия.
Совместная проектная деятельность.

4.2. Формы промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

4.3. Критерии оценки

Не предусмотрены.