|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Педагогическим советом  Учреждения  Протокол № 1  от «21» января 2020 г. |  | Утверждаю:  Директор ЧУОО «Международная лингвистическая школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А-М.Ю. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_января \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

1. **Общие положения**.
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает право ЧУОО «Международная лингвистическая школа» на издание локальных актов, регламентирующих получение образования на иностранном языке.
   2. Языковая политика – это документ, устанавливающий цели и задачи обучения языкам на иностранных языках и изучения языков, методы достижения целей.
   3. Языковая политика определяет принципы и методологию решения языковых вопросов.
   4. Языковая политика ориентируется на стандарты российских и британской программ.
   5. Языковая политика распространяется на всех участников образовательных отношений: администрацию, учителей, учащихся, родителей (законных представителей).
   6. Языковая политика учитывает языковые интересы всего сообщества: учеников, их родителей (законных представителей), учителей и сотрудников администрации.
   7. Участники образовательных отношений могут вносить свои предложения по изменению языковой политики. Языковая политика может быть пересмотрена раз в год с учетом предложений и изменена по решению педагогического совета.
2. **Цели и задачи языковой политики.** 
   1. **Цель** языковой политики – дать однозначное решение вопросов, касающихся изучения языков, их функционирования (использования и правил применения в различных ситуациях образовательного процесса).
   2. Изменения в требованиях к качеству владения международным (английским) языком обусловили поиск наиболее оптимальных подходов к раннему освоению иноязычной речи. Перед системой образования встал ряд **задач**:
      1. Подготовить многогранную интеллектуальную личность, свободно ориентирующуюся в поликультурном пространстве.
      2. Содействовать изучению родного языка и иностранных языков в контексте диалога культур и понимания общечеловеческих ценностей.
      3. Способствовать созданию и поддержке качественной билингвальной образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие устных и письменных коммуникативных навыков на различных языках, а также актуализирующей языковую и речевую компетенции, развитие соответствующей ресурсной базы (кадровой, информационной и методической).
      4. Мотивировать детей развивать навыки чтения детской литературы на разных языках.
      5. Способствовать освоению речевого этикета и культуры речи, а также формировать понимание различий между культурными и речевыми нормами разных стран.
      6. Создавать условия для изучения нескольких иностранных языков.
      7. Создать основу и мотивировать детей на дальнейшее изучение и совершенствование иностранных языков в будущем.

1. **Основные принципы языковой политики**.
   1. Языки и социально-культурный опыт являются ценным ресурсом, который используется при выполнении миссии всестороннего развития личности ребенка.
   2. Развитие лингвистических и прагматических компетенций происходит не только на занятиях, но и продолжается в игровой деятельности в формах межпредметных и внеклассных проектов, экскурсий, олимпиад и т.д.
   3. Процесс изучения языка неотделим от процесса освоения образовательной программы. Каждый воспитатель обращает внимание на развитие речи детей.
   4. Дети имеют возможность для языковой практики на всех занятиях программы. Наиболее эффективный способ изучения языка – использование его в реальных, понятных, игровых ситуациях и творческих занятиях.
   5. Особое внимание на занятиях уделяется разговорному языку. Детям регулярно предоставляется возможность участвовать в беседах, играх и представлениях. Учителя родного и иностранного языка тесно сотрудничают друг с другом, помогая детям развивать навыки устной речи в различных формах.
   6. Важно, чтобы программа соответствовала уровню освоения языка детей, чтобы языковые трудности не мешали решать когнитивные и коммуникативные задачи и не препятствовали дальнейшему обучению.
2. **Реализация языковой политики в программах.**
   1. Изучение языка интегрировано в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, что позволяет воспринимать иностранный язык не как теоретическую область знания, а как практический набор умений, дающих возможность взаимодействовать с окружающим миром.
   2. Программа обучения языкам учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
   3. Программа обучения языкам соответствует требованиям образовательных стандартов Российской Федерации.
   4. В процессе преподавания на русском и английском языках выбор учебного материала, методов и критериев оценивания достижений производится с учётом возможных результатов взаимовлияния языков.
   5. Ошибки интерферентного генеза собираются, классифицируются, анализируются и учитываются в дальнейшем планировании.
   6. Второй и последующий иностранный язык даются по модели, характерной для преподавания данного языка как иностранного, а также с учетом возраста детей.
   7. При реализации программ на всех преподаваемых языках используются лингвокультурные элементы (приветствия, обращения, элементы этикета и прочие), характерные для культуры используемого языка.
3. **Изучение языков в билингвальной программе**
   1. Русскоязычный образовательный компонент.
      1. Русский язык является языком межкультурного и межнационального общения. На территории России проживает много разных народов, и знание русского языка – путь к знакомству с культурой и традициями этих народов.
      2. ENS воспитывает у детей любовь и уважение к русскому языку как родному. Языковая политика приводит к пониманию, что русский язык – это язык великой русской литературы и один из языков мирового значения, играющий важную роль в диалоге культур и формировании общечеловеческих культурных ценностей.
      3. Изучая русский язык как родной, дети приобретают основные лингвистические знания по фонетике, грамматике, лексике, языковой прагматике, что помогает им при изучении других языков. Конечной целью является использование лингвистических знаний и речевых навыков в реальных жизненных ситуациях.
      4. Так как ENS находится на территории Российской Федерации, где государственным языком является русский, существует возможность для погружения в культурную и языковую среду посредством экскурсий, посещения театров, музеев, выставок и других внеклассных мероприятий, в том числе участия в спортивных мероприятиях, праздниках, походах.
      5. Русский и английский язык используются в документообороте, во внутренней переписке, на рабочих совещаниях и педсоветах, на которых не присутствуют сотрудники-носители английского языка
      6. Все документы – тексты презентаций, статей для сайтов и т.д. – соответствуют орфографическим, грамматическим и стилистическим нормам литературного русского языка.
   2. Англоязычный образовательный компонент.
      1. Обучение английскому языку основывается на методике погружения в языковую среду.
      2. Количество часов, отводимое на изучение предмета, определяется учебным планом.
      3. При обучении английскому языку особое внимание уделяется классному и внеклассному чтению, регулярному выполнению заданий и постоянной устной практике.
4. **Профессиональная подготовка преподавателей.** 
   1. Владение английским языком на уровне не ниже B1 является обязательным требованием для работы, а также для совместного планирования преподавателей и специалистов всех объединений.
   2. Как минимум один сотрудник каждого объединения владеет английским языком на уровне не ниже С1.
   3. Могут организовываться учебные курсы английского языка для педагогов, не владеющих разговорным английским языком.
   4. Для педагогов, плохо владеющих русским языком, могут быть организованы курсы русского языка как иностранного.
5. **Ресурсы реализации языковой политики**

Для реализации языковой политики Учреждение создает для обучающихся стимулирующую информационно-образовательную среду. Для этого:

* обеспечивает взаимодействие педагогов англоязычного и русскоязычного образовательного компонентов во время проведения общих мероприятий, выполнения проектов, совместного планирования по одному или нескольким предметам;
* обеспечивает все группы занятиями с носителями языков, уроки страноведческой и культуроведческой направленности;
* предоставляет возможность индивидуального обучения или обучения в группах малой наполненности, не владеющих необходимым уровнем языка при зачислении;
* создает на занятиях разнообразные возможности для речевой практики;
* предлагает учебные материалы для самостоятельной подготовки: учебники, рабочие тетради, художественную литературу;
* предоставляет необходимые материалы, включая словари, справочники, энциклопедии, материалы по страноведению, художественную литературу;
* предоставляет возможность использовать приобретенные знания для создания творческих работ на разных языках: иллюстрированных книг, статей, комиксов, плакатов, спектаклей.