

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
26.08.2019



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей 1-ой младшей группы 2-3 лет  
на 2019-2020 учебный год  
Филиал Новохорошевский  
Рабочая программа составлена  
на основе примерной программы «Истоки»  
под ред. Л. А. Парамонова

Составители программы  
Воспитатели:

Москва  
2019

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет. ....	5
1.5. Целевые ориентиры для детей 2-3 лет в процессе освоения программы.	6
2. Содержательный раздел. ....	9
2.1. Режим дня и распорядок. ....	9
2.2. Содержание планирования программы по основным областям.....	10
2.3. Перспективное планирование в первой младшей группе .....	13
2.3.1. Перспективное планирование по области «Познавательное развитие»	13
2.3.2. Перспективное планирование по области «Познавательное развитие»	
Раздел «Действия с предметами» .....	17
2.4. Перспективное планирование по области «Художественно-эстетическое развитие» .....	24
2.4.1. Раздел «Продуктивная деятельность».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4.2. Перспективное планирование по разделу «Музыка» .....	33
2.4.3. Перспективное планирование по области «Физическое развитие» ....	35
2.5. Перспективное планирование по области «Речевое развитие» .....	38
3. Используемая литература: .....	43

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии содержанием образовательного процесса первой младшей группы на основе примерной общеобразовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

В рабочей программе отражено базисное содержание образования детей раннего возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, ориентирована на равные возможности всех детей.

Рабочая программа выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития детей, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания его усвоения. Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 28 недель, так как первые 8 недель дети проходят процесс адаптации к ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет первой младшей группы, разработана в соответствии с ООП дошкольного образования частного учреждения образовательной организации «Международная лингвистическая школа», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ.

### 1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является - формулирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное **развитие** в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания раннего и дошкольного возраста

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний, а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие

(визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи— на двигательное и тактильное (кинестетическое). Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в

виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Целевые ориентиры для детей 2-3 лет в процессе освоения программы.**

#### Предметно-орудийная деятельность:

умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки и пр.);

самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившейся мячик);

способен к элементарному самообслуживанию;

ребенок стремиться к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

#### Общение:

- общение осуществляется на основе использования речи;

действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого;

обращаться ко взрослому с просьбой о помощи;

активно включается в парные игры со взрослым.

#### Символично-моделирующие виды деятельности:

Сюжетно-отобразительная игра

пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова;

использует предметы-заместители.

#### Изобразительная деятельность

рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;

возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.).

#### Подражание

активно подражает сверстникам и взрослым;

показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет).

#### Речь:

по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, соотносит изображение и реальный предмет;

выполняет инструкции взрослого;

проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

эмоционально реагирует на песенки и потешки;

имеет достаточный активный словарь;

владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Действия с предметами как основа познавательного развития:

действия руки контролируется зрением;

овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин;

вкладывает плоскостные и объемные фигуры в соответствующих форм;

умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

#### Эмоциональные проявления:

эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке;

проявляет любовь и нежность к близким людям;

реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме и пр.).

#### Здоровье:

преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;

интерес к окружающим проявляется в подсознательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний;

умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет.

Проявления в физическом развитии:

владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30-40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);

воспроизводит простые движения по показу взрослого;

охотно выполняет движения имитационного характера, чувствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

получает удовольствие от процесса выполнения движений.



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Режим дня и распорядок.

Режим деятельности группы – восемь с половиной часов, в зависимости от социального заказа родителей, с 8.30 до 17.00 часов. Режим деятельности детей, сна и пребывания на свежем воздухе выстроен с учетом требований Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13. Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Данный режим рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

<b>ENS Novokhoroshevskiy 2019-2020</b>					
<b>Time</b>	<b>1-ая младшая (Pre-Nursery)</b>				
	<b>Понедельник Monday</b>	<b>Вторник Tuesday</b>	<b>Среда Wednesday</b>	<b>Четверг Thursday</b>	<b>Пятница Friday</b>
<b>8:30 - 8:45</b>	Прибытие (Arrival Activities /Doctor check up)				
<b>8:45- 9:00</b>	Весёлая зарядка и приветствие (Morning Stretch and Carpet Time / Welcome Song / Nursery rhymes)				
<b>9:10- 9:30</b>	Подготовка к завтраку, завтрак (Breakfast)				
<b>9:30- 10:00</b>	Подготовка к деятельности НОД по группам с учётом перерыва, самостоятельная игра, Английские сказки( Circle Time & Story Time)				
<b>10:00- 10:30</b>	Самостоятельная игра (Learning Through Play)			Занятия с психологом (Psychology Session)	Хореография (Dance) (9:45-10:15)
<b>10:30- 10:45</b>	Фруктовый завтрак (Fruit Snack)				
<b>10:45- 11:00</b>	Подготовка к прогулке (Ready for outside play)				
<b>11:00- 11:50</b>	Прогулка (Outdoor Play)				
<b>11:50- 12:10</b>	Подготовка к обеду, чтение (Nursery Rhyme Time)				
<b>12:10- 12:45</b>	Обед (Lunch)				
<b>12:45- 3:00</b>	Подготовка ко сну, сон (Sleep Time)				

3:00-3:30	НОД по группам, самостоятельная игра (Fine Motor Skills)	Музыка (Music)	НОД по группам, самостоятельная игра Fine Motor Skills		
3:30-3:45	Самостоятельная деятельность детей (Afternoon Activities)	Физкультура (Sport)	Физкультура (Sport)	Хореография (Dance)	Физкультура (Sport)
3:45-4:00	Подготовка к полднику, полдник (Afternoon Snack)				
4:00-4:15	Music (Музыка)	Подготовка к полднику, полдник (Afternoon Snack)			
4:15-4:30		Самостоятельная деятельность детей (Afternoon Activities)			
4:30-5:00	Прогулка, свободные игры на свежем воздухе (Children Initiated Play / Outdoor Play)				

Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе (по подгруппам с учётом перерывов).

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Познавательное развитие (Действия с предметами) 9.30-10.00	Музыка 16.00-16.30
Вторник	-	Музыка 15.00-15.30 Физическая культура 15.30-16.00
Среда	Познавательное развитие (Конструирование) 9.30-10.00	Физическая культура 15.10-15.20
Четверг	Речевое развитие 9.30-10.00	Рисование 15.10-15.20
Пятница	Познавательное развитие (Формирование представлений о окружающем мире) 9.30-10.00	Лепка/аппликация 15.10-15.20

**Внеурочная деятельность:**

Иностранный язык (английский) – 3 занятия.

Ритмика – 2 занятия.

Занятие с психологом (групповое) – 1 занятие.

Физическая культура (спортивные игры) – 1 занятие.

## **2.2. Содержание планирования программы по основным областям.**

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) отражены в динамике по задачам и содержанию, в которых эти задачи реализуются.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает

общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам продуктивной и игровой деятельности.

Данное содержание выражено через игровую деятельность с детьми в ходе режимных моментов.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, развитие воображения, наглядно-действенного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, действиям с предметами и конструированию.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работа направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок изобразительной деятельности, развития наглядно-действенного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы»,

«Продуктивная деятельность», «Музыка».

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств: развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание области «Речевое развитие» главным образом связано с овладением речью

у детей, как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи.

**2.3. Перспективное планирование в первой младшей группе**  
**2.3.1. Перспективное планирование по области «Познавательное развитие»**  
**2.3.1.1. Раздел «Формирование представлений об окружающем мире»**

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	«Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели. Ввести новое слово обобщающего значения мебель.
2 неделя	«Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложения из 2-3 слов.
3 неделя	«Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться».
4 неделя	«Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развивающихся событий. Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий.
Декабрь 1 неделя	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Знать их функциональное назначение.
2 неделя	«Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.
3 неделя	«Кто живет в лесу»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.
4 неделя	«Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей.

Январь неделя	1 «Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина).
2 неделя	Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п
3 неделя	«Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно - следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем- терем- теремок», «кто в тереме живет?» Формировать представления о том, что дома бывают разные.
Февраль неделя	1 Курочка - пеструшечка»	С помощью художественного произведения закреплять знания детей о домашних животных (Корова, лошадь, и пр.). Развивать реалистическое представление о домашних животных.
2 неделя	«Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки домашних животных: кошки и собаки.
3 неделя	«Моряки и летчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни- праздник, салют, и военными профессиями- моряки, летчики.
4 неделя	«Сорока, сорока»	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.
Март 1 неделя	«Что подарим маме?»	Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта. («Мамин праздник»)

2 неделя	«Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.
3 неделя	«Козлятки и волк»	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Закреплять у детей представления о животных: взрослых и их детенышей.
4 неделя	«У кого какая мама?»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах.
Апрель 1 неделя	«Весенние забавы»	Закреплять впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассмотрения картину весенней тематики; побуждать к высказываниям о поведении людей весной.
2 неделя	«Маша с друзьями обедает»	Расширять представления о домашних животных. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.
3 неделя	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки», активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки».
4 неделя	«Как зовут лошадку»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Ввести слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить употреблять имена собственные.
Май 1 неделя	«Жили у бабуся два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть «бабуся».

2 неделя	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать животных и называть их. Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.п.
3 неделя	«На чем люди едят?»	Закреплять и расширять представление детей о транспорте. Ввести обобщающее слово «транспорт» и подвести к умению пользоваться им в активной речи.



### 2.3.1.2. Раздел «Действия с предметами»

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	«Найди такую же»	Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение.
2 неделя	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого) ориентируясь на величину изображаемых предметов. Побуждать к употреблению предложений из 2-3 слов.
3 неделя	«Соберем пирамидку»	Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец.
4 неделя	«Занимательная коробка»	Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин-большой, поменьше, маленький- по словесной инструкции.
Декабрь 1 неделя	«Найди предмет по картинке»	Закрепить знания детей о предметах мебели, посуды, одежды. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот.
2 неделя	«Цирковые собачки»	Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами. Развивать память, образное мышление.
3 неделя	«Пирамидки разного цвета»	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику.

4 неделя	«Достань колечко»	Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы.
Январь 1 неделя	«Украшение для снеговика»	Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур. Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень, делая гирлянду из деревянных колец и шаров.
2 неделя	«Я пеку всем друзьям по пирожку»	Развивать координацию рук. Знакомить со свойствами песка (сухой - рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени оживить воспоминания об играх с песком летом.
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка.
Февраль 1 неделя	«Соберем матрешку»	Совершенствовать умение действовать по сборно – разборным игрушкам: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза.
2 неделя	«Пирамидка с сюрпризом»	Учить подбирать детали с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности».
3 неделя	«Цветные машинки»	Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину и цвет).

4 неделя	«Фигурные пирамидки»	Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства.
Март 1 неделя	«Забавные ленточки»	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с окрашенными предметами. Находить предметы по цветовому тождеству. Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов. Учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их.
2 неделя	«Что потеряли котятки?»	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветному тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру.
3 неделя	«Большой-поменьше-маленький»	Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.
4 неделя	«Разрезные картинки»	Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки.
Апрель 1 неделя	«Пирамидки»	Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной инструкцией.
2 неделя	«Верстачки и молоточки»	Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук.
3 неделя	«Расписные Яички»	Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку.

4 неделя	«Чудесный мешочек»	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.
Май 1 неделя	«Забавные лодочки»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держаться, другие (тяжелые)- тонут. Организовать детское экспериментирование.
2 неделя	«Ловись рыбка»	Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.
3 неделя	«Летающие бабочки»	Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.

### 2.3.1.3. Раздел «Конструирование»

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	«Домик для Машиных игрушек»	Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик) Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери
2 неделя	«Машенькин детский сад»	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола. Подводит детей к различению таких слов , как «узкая-широкая»
3 неделя	«Маша гуляет по парку»	Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики.

4 неделя	«Первый снег»	Учить детей приему складывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать
Декабрь 1 неделя	«Горка во дворе»	Развивать у детей интерес к крупным строительным материалам. Учить выбирать детали крупного строителя, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери
2 неделя	«Делаем снежки»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать
3 неделя	«Елочные гирлянды»	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.
4 неделя	«Елочные шарики»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой-маленький
Январь 1 неделя	«Башенка заборчиком»	Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий – низкий», направляя их внимание на величину предметов.

2 неделя	«Мостик для машины»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.
3 неделя	«Зимние забавы»	Учиться строить горку, продолжать учиться делать целое из деталей, пополнять словарный запас детей «вверх-вниз».
Февраль 1 неделя	«Маша едет на автобусе»	Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку: пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус»
2 неделя	«Маша и дружок гуляют по улице»	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий -низкий», «широкая -узкая»
3 неделя	«Подарок для папы – салют»	Закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют»
4 неделя	«Делаем самолетики»	Учить строить самолет по готовому образцу, называть детали, их цвет, приучать к аккуратности.
Март 1 неделя	«Подарок для мамы»	Закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные»

2 неделя	«Машенька в театре Петрушки»	Закреплять умение строить знакомые постройки из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарный запас словом, как театр.
3 неделя	«Машенька в парке»	Учить строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей к обобщению представлений о воротах, лавочках и заборчиках.
4 неделя	«Подснежники»	Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь слова «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызвать у детей переживание весеннего настроения.
Апрель 1 неделя	Конструирование «Башенка с домиком для птичек»	Учить детей выбирать детали, необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели»
2 неделя	Конструирование «Маша катается на лодочке»	Учить строить лодочку из разных деталей, различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарный запас: «лодочка», «весна пришла»
3 неделя	Конструирование «Воробушки купаются»	Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; Продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ.
4 неделя	Конструирование «Наш зеленый лук»	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движения рук.

		Активизировать словарь: «Лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий».
Май 1 неделя	Конструирование «Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.
2 неделя	Конструирование «Наши одуванчики»	Закреплять умение раскатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «тяжелый»
3 неделя	Конструирование «Машин двор на даче»	Учить детей создавать простые постройки (башенка, заборчик, стол, стул) Использовать такие детали, как: кубик, кирпичик, пластина, призма.

#### 2.4. Перспективное планирование по области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	Рисование «Кто живет в осеннем лесу»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.



	Лепка «Построим избушку для зайчика»	Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их и лепить — вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином
2 неделя	Рисование «Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности платья. Учить промывать кисть после использования краски, осушать ее о салфетку.
	Лепка «День рождения куклы Кати»	Развивать сюжетно - игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.
3 неделя	Рисование «Коврик для кукол»	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей
	Лепка «Разноцветные колечки для пирамидки»	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук.

4 неделя	Лепка «Колобок»		Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой — стекой глаза, рот.
1 Декабрь неделя	Рисование «Снег, кружится...»	снег	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки (снежинки) внизу листа (на земле), в середине (на деревьях), по всему листу.
	Лепка «Наша маленькая»	Маша	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук.
2 неделя	Рисование «Веселый цирк»		Развивать воображение, представлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть
	Лепка «Лепим лепим булочки»	пирожки,	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев
3 неделя	Рисование «Матрешки идут на праздник»	идут на	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов

	Лепка «Зайки- ушки»	длинные Передать характерные его черты зайчика(длинные уши). Лепить из отдельных кусочков.
4 неделя	Рисование «Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки»
	Лепка «Нарядим елочку»	нашу Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней елки, желание принять участие в ее украшении. Учить из цветного пластилина делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина.
Январь 1 неделя	Рисование «В зимнем лесу»	Развивать сюжетно – игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм.
	Лепка «Угадай, кто к нам пришел»	фигурку Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями.
2 неделя	Рисование «Шарики-фонарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами.
	Лепка «Зимние забавы»	Развивать сюжетно - игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.
Январь 3 неделя	Рисование «Петушок-золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладеть

		простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.
	Лепка «Подарим игрушки Зайке и Мишке»	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать – сюжетно игровой замысел; закреплять полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук
Февраль 1 неделя	Рисование «Дорисуй картинку для Маши и Маринки»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета: развивать воображение.
	Лепка «Наши четвероногие друзья»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками
2 неделя	Рисование «коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа.
	Лепка «мисочка и блюдце для кошечки и собачки»	Учить приемам лепки из целого куска пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластинкой. Проявлять заботу о домашних животных
3 неделя	Рисование «Праздничный салют»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салют в честь праздника Дня защитника Отечества. Ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта: использовать разные цвета красок
	Аппликация « Папин праздник»	Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами.

4 неделя	Лепка «Кормушка для птиц»	Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. Использовать умение работать с бумагой; дополнять композицию макета кормушки лепкой.
	Рисование «Прилетели птички, птички-невелички»	Учить детей рисовать фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы отпечатывания).
Март 1 неделя	Рисование «Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, используя опорные линии.
	Лепка «Оладушки для любимой мамочки»	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять заботу о них. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.
2 неделя	Рисование «Кошкин дом»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.
	Лепка «Котятки играют в прятки»	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные признаки

3 неделя	Рисование «Рисунки для друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять заботу о них. Вызвать желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.
	Лепка «Кошкин дворик»	Способствовать обобщению представлений о воротах, лавочках и заборчиках, скамеечках, лесенках. Лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе
4 неделя	Рисование «Весна пришла»	Вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящим в природе изменениями. Вызвать у них у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.
	Аппликация «В лесу расцвел подснежник»	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией из цветов. Наклеивать в определенных местах (на земле, около березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеящим карандашом.
Апрель 1 неделя	Рисование «Звенит капель»	Вызвать эмоциональный отклик, желание передавать образы весенней капели, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Аккуратно пользоваться краской.
	Лепка «Веселые воробышки — чив-чив-чив. »	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел.

2 неделя	Рисование «Солнышко- ведрышко»	Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»)
	Аппликация «Дом веселого скворца»	Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте, дорисовывать фломастером ветки.
3 неделя	Рисование «Травка зеленеет...»	Вызвать эмоциональный отклик в процессе изображений окружающих явлений. Желание передавать образ весенней природы доступными детям средствами. Располагать изображение вверху листа и внизу.
	Лепка «Птичка поет, гнездышко вьет»	В навыки в лепке полый формы, стеклой изображать полоски на ее поверхности, вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик». Использовать полученные ранее воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.
4 неделя	Рисование «Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение на листе бумаги..
	Лепка «Лошадка: цок — цок — цок»	Вызвать желание слепить фигурку лошадки из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина.
Май 1 неделя	Рисование «Посадим деревца»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце. Развивать сюжетно — игровой замысел.

	Лепка «Два веселых гуся»	Развивать сюжетно — игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик созданный в лепке образ. Использовать умения полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.
2 неделя	Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты»	Учить детей изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.
	Лепка «Улитка, высунь рожки»	Передавать в лепке образ улитки; стимулировать познавательное развитие.
3 неделя	Рисование «Божья коровка, черная головка»	Учить самостоятельно завершать выполненную ранее композицию «травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.
	Аппликация «Едем на дачу»	Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции.



### 2.4.1. Перспективное планирование по разделу «Музыка»

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	№ 1, 2	Формировать навыки ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.
2 неделя	№ 3, 4	Формирование элементарных плясовых навыков у детей, расширять их двигательный опыт, развивать умение координировать движение с музыкой.
3 неделя	№ 5, 6	Формирование навыка ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания.
4 неделя	№ 7,8	Формировать плясовые навыки, развивать двигательный опыт в соответствии с музыкой.
Декабрь 1 неделя	№ 9, 10	Учить детей слушать песни, понимать их содержание. Слушать инструментальную музыку, воспитывать отзывчивость на музыку веселого характера.
2 неделя	№ 11, 12	Приобщать детей к пению, подпевать повторяющиеся слова. Учить детей слушать песни, понимать их содержание.
3 неделя	№ 13, 14	Развивать координацию движений, упражнять детей в выполнении имитационных движений.
4 неделя	№ 15, 16	Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Выполнять движения по тексту.
Январь 1 неделя	№ 17, 18	Формировать навыки построения в круг, ритмичной ходьбы, упражняться в выставлении ноги на пятку.
2 неделя	№ 19, 20	Упражняться в прыжках на двух ногах. Быстро реагировать на окончание песни — убегать на стульчики.

3 неделя	№ 21, 22	Упражняться в выполнении простейших танцевальных движений. Выполнять движения по тексту песни.
Февраль 1 неделя	№ 23, 24	Учить детей слушать песни, понимать их содержание.
2 неделя	№ 25, 26	Развивать мелкую моторику, чувство ритма, внимание.
3 неделя	№ 27, 28	Развивать чувство ритма, эмоциональную сферу, координацию движений.
4 неделя	№ 29, 30	Развивать координацию движений, умение начинать и заканчивать движение вместе с песней.
Март 1 неделя	№ 31, 32	Способствовать развитию умения легко, ритмично прыгать на двух ногах.
2 неделя	№ 33, 34	Упражняться в прыжках на двух ногах. Быстро реагировать на окончание песни — убегать на стульчики.
3 неделя	№ 35, 36	Способствовать развитию выразительности движений, воспитывать внимание.
4 неделя	№ 37, 38	Формировать навыки ритмичной ходьбы. Развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.
Апрель 1 неделя	№ 39, 40	Формировать элементарные плясовые навыки у детей, расширять их двигательный опыт, развивать умение координировать движения с музыкой.
2 неделя	№ 41, 42	Развивать мелкую моторику, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, слушать песни понимать их содержание.
3 неделя	№ 43, 44	Формировать у детей умение спокойно ходить под музыку, развивать умение активного слушания.

4 неделя	№ 45, 46	Развитие элементарных певческих данных. Развивать навыки основных видов движений, соотнося их с музыкой.
Май 1 неделя	№ 47, 48	Учить слушать песню, понимать о чем в ней поется, приобщать детей к пению.
2 неделя	№ 49, 50	Развивать чувство ритма, умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Слушать песни понимать их содержание.
3 неделя	№ 51, 52	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому.

#### 2.4.2. Перспективное планирование по области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь 1 неделя	№ 17 – 18	Приучить ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.
2 неделя	№ 19 – 20	Приучить детей ходить и бегать друг за другом. Обучать менять скорость движения в беге по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из – за головы.
3 неделя	№ 21 – 22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку.
4 неделя	№ 23 – 24	Учить детей останавливаться на сигнал. Учить прокатывать мяч по скамейке.

Декабрь 1 неделя	№ 25 – 26	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.
2 неделя	№ 27 – 28	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.
3 неделя	№ 29 – 30	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делая остановки по сигналу.
4 неделя	№ 31 – 32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений.
Январь 1 неделя	№ 33 – 34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.
2 неделя	№ 35 – 36	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.
3 неделя	№ 37 – 38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.
Февраль 1 неделя	№ 39 – 40	Учить детей влезать на лесенку – стремянку. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов.

2 неделя	№ 41 – 42	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге.
3 неделя	№ 43 – 44	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.
4 неделя	№ 45 – 46	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.
Март 1 неделя	№ 47 – 48	Учить детей прыгать через две параллельные линии. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.
2 неделя	№ 49 – 50	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.
3 неделя	№ 51 – 52	Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.
4 неделя	№ 53 – 54	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки.
Апрель	№ 55 – 56	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль

1 неделя		двумя руками.
2 неделя	№ 57 – 58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице – стремянке.
3 неделя	№ 59 – 60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.
4 неделя	№ 61 – 62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Май 1 неделя	№ 63 – 64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными предметами.
2 неделя	№ 65 – 66	Закреплять умение катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.
3 неделя	№ 67 – 68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.

### 2.5.Перспективное планирование по области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание
-------	------	------------------------

Ноябрь 1 неделя	1 «Я козочка Ме – ке – ке»	Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения.
2 неделя	«Кто душистый любит мед»	Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.
3 неделя	«Спать пора»	Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания.
4 неделя	«Курочка Рябушечка»	Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников.
Декабрь 1 неделя	«Уж ты, котя – коток»	В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей.
2 неделя	«У лесного родничка пили воду два бычка»	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга.
3 неделя	«Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды.
4 неделя	«Есть в лесу под елкой хата»	Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.
Январь 1 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами.

2 неделя	«Баранки, калачи с пылу с жару из печи»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.
3 неделя	«Шла лисичка по мосту»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных.
Февраль 1 неделя	«Мчится поезд»	Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий.
2 неделя	«Диди – ладо – ладушки»	Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными движениями.
3 неделя	«Вечерняя песенка»	Побуждать детей отвечать на вопросы, высказывать пожелания.
4 неделя	«Поиграем!»	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог. Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов.
Март 1 неделя	«Мама дорогая крепко любит нас»	Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы.
2 неделя	«Нос, умойся!»	Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Совместно выражать согласие и несогласие. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях.
3 неделя	«Что за зверушка – зеленая квакушка?»	Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь, так и не опираясь на ситуацию.



4 неделя	«Птичий двор»	Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражаний развивать дикцию.
Апрель 1 неделя	«Наши гуси у пруда»	Подводить к отгадыванию загадок; к составлению с воспитателем короткого текста. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения.
2 неделя	«Дождик песенку поет»	Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами.
3 неделя	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	Отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста.
4 неделя	«Длинное ухо и клубок колючий бок»	Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Подводить к освоению простых способов словообразования.
Май 1 неделя	«От дома начинается у дома кончается»	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта.
2 неделя	«Мой мишка»	Подводить детей к составлению короткого текста – повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.

3 неделя	«Лейка, лейка, воды не жалей – ка»	Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1 – 2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи».
----------	------------------------------------	--

### **3. Используемая литература:**

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

– 512 с.:

Развитие игры детей 2-3 лет / под ред.Е.В. Трифионовой.- М.: ТЦ «Сфера», 2014.- 208с. –( Истоки)

О.С.Рудик Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2009.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2010.—224с.