

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
26.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУОО «Международная
лингвистическая школа»
/Николаева А-М.Ю.
«Международная
лингвистическая
школа» 20 19 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
частного учреждения образовательной организации
«Международная лингвистическая школа»
обособленного подразделения по адресу: г. Москва,
Карамышевская набережная, д.10 к.2**

г. Москва
2019

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧУОО «Международная лингвистическая школа» филиала Карамышевская
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II	Содержательный раздел
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3.	Особенности системы физкультурно-оздоровительной работы
III	Организационный раздел
1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2.	Режим дня
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Литература
	Приложение 1
	Приложение 2
	Приложение 3

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программе дошкольного образования ЧУОО «Международная лингвистическая школа» обособленного подразделения по адресу: г.Москва, Карамышевская наб., д.10, к.2 ENS Карамышевская

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа спроектирована рабочей группой педагогов ЧУОО «Международная лингвистическая школа» в составе: Рыбакина О.Ф., воспитатель, Верченнова Е.А., педагог-психолог, Филютчик В.Г., инструктор по физкультуре, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из двух частей и одного приложения. Первая часть содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описываются цели и задачи Программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп, даются рекомендации по разработке

основной общеобразовательной программы образовательной организации на основе примерной Программы.

Во второй части описываются необходимые условия реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно-пространственная среда.

В приложениях представлено:

Приложение 1: Обучение второму языку дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ЧУОО «Международная лингвистическая школа» по реализации примерной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ЧУОО, реализуемой комплексной программы «Истоки», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО и достижениях отечественной психологической и педагогической науки, отраженных в примерной основной образовательной программе «Истоки»¹, направленной на обеспечение разностороннего и целостного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧУОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком дошкольного детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ЧУОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

¹ **Истоки:** Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы «Истоки»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и направленной на обеспечение разностороннего и целостного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием и отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. «От общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и

т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; и восприятию текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педагогическое сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Подходы к формированию примерной основной образовательной программы ЧУОО «Международная лингвистическая школа»:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.),

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого»

лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно че-

рез создание «зоны ближайшего развития».

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

звolyет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23
Всего 3 группы – 67 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, преподаватели в системе дошкольного образования, музыкальные руководители, хореограф.

Средний возраст педагогического коллектива - 31 года. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе «Истоки»:

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЧУОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей

		<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

3. Особенности системы физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп регламентируется утвержденным педагогическим советом расписанием. (Приложения к программе 1-3)

План непосредственно-образовательной деятельности

Познаватель-но-рече-вое направле-ние	Познаватель-ное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2	2	2
	Подготовка к обучению гра-моте	коммуникация	-	-	1
Физиче-ское развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3

Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	2	2
Дополнительная программа	Английский язык	Коммуникация Познание Социализация	1	2	2
	всего		12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
Дополнительные программы	Футбол	Физкультура Здоровье	2	2	2
	ЛФК	Физкультура Здоровье	-	2	2
	Баскетбол	Физкультура Здоровье	-	2	2
	Шахматы	Познание. Социализация. Коммуникация.	-	2	2
	Художественная гимнастика	Физкультура Здоровье	-	2	2
	Испанский язык	Познание. Социализация. Коммуникация.	-	-	2
	Гитара	Музыка	-	-	1
	Вокал	Музыка	2	2	2
	Мультимпликация и театр теней	Художественное творчество Социализация. Коммуникация.	1	1	1
	Песочная терапия	Художественное творчество Социализация.	1	1	1

		Коммуникация.			
	Искусство детям	Художественное творчество	2	2	2
	Робототехника	Познание. Социализация. Коммуникация.	-	1	1
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	1	1
	Группа продленного дня	Коммуникация	5	5	5
	Коррекция нарушений устной речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	1	1

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и спортивные залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети

		всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Педагог по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Педагог по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Зона администрации	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление первой медицинской помощи Медицинский мониторинг	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • CD • Интерактивные доски • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Детские стулья

роприятия для родителей	
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Литература :

Обеспечивается расширением основной программы современными парциальными программами и технологиями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. (Правовая библиотека образования).
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13 в последней редакции, СанПин 2.4.1.3147-13). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
3. Дошкольное образование: Сборник нормативных документов. – М. Издательство «Национальное образование», 2019. – 320 с. – (Навигатор российского образования).
4. Педагог: профессиональная деятельность и совершенствование: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 160 с. – (Навигатор российского образования).
5. Периодические издания.
6. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». — 4-е изд., / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
7. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Науч. Рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. Истоки.
8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Истоки).
9. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Истоки).
10. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М. ТЦ.: Сфера, 2012. – 224 с. (Истоки)
11. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М. ТЦ.: Сфера, 2012. – 224 с. (Истоки)
12. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2007г. – 192 с.
13. Тарунова Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 224 с. – (Истоки).
14. «Раз-ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Издательство: Ювента, 2012 г., 224 с.

15. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. – (Истоки).
16. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
17. Шклярова Т.В. Прописи. – 26-е изд., стер. – М.: Грамотей, 2019. – 56 с. – (Прописи).
18. Кудрявцева Е. А-Ч/ под ред. О. Апсе; - М.: Особая книга, 2017. – 40 с.- (Сказкотейка)
19. Художественная литература на русском языке, соответствующая возрасту и перспективное тематическое планирование.
20. Художественная литература на английском языке, соответствующая возрасту и перспективное тематическое планирование.

Приложение №1

 ENS Karam 2019-2020					
Средняя (EYFS)					
Time	Понедельник Monday	Вторник Tuesday	Среда Wednesday	Четверг Thursday	Пятница Friday
8.15– 8.40	Прибытие и приветствие Весёлая зарядка Arrivals and greetings Morning stretch				
8.50 – 9.00	Завтрак (Breakfast)				
9.00 – 9.45	НОД по группам / свободная деятельность детей Circle time – Whole Class Teaching				
9.45 – 10.30	Физическое развитие Sport	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Физическое развитие Sport	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn
10.30- 10.45	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn
10.45 – 11.00	Фруктовый завтрак (Fruit Snack)				
11.00 – 12.15	Прогулка (Outside)				
12.15 – 12.45	Обед (Lunch)				
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну, сон Changing Quiet reading.				
13.00- 15.00	Сон Rest time				
15.00 – 15.30	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn	Занятие с пси- хологом Psychology	Самостоятель- ная деятель- ность детей Explore to Learn
15.30- 15.45					

15.45 – 16.30	Театр Drama	Ритмика Dance	Музыка Music	Ритмика Dance	Музыка Music
16.30 – 17.00	Прогулка, свободные игры на свежем воздухе Free Play / Outside / Puzzles / Games				
17.00	Уход детей домой Home Time				

Расписание образовательной деятельности в средней группе (по подгруппам с учётом перерывов).

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие 9.00-9.45 Физическое развитие 9.45-10.30	
Вторник	Рисование/лепка 9.00-9.45	Ритмика 15.45-16.30
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.45	Музыка 15.45-16.30
Четверг	Конструирование/аппликация 9.00-9.45 Физическое развитие 9.45-10.30	Ритмика 15.45-16.30
Пятница	Формирование представлений об окружающем мире 9.00-9.45	Музыка 15.45-16.30

 ENS Karam 2019-2020					
Старшая (Year 1)					
Time	Понедельник Monday	Вторник Tuesday	Среда Wednesday	Четверг Thursday	Пятница Friday
8.15-8.45	Прибытие Arrival – Individual Reading, Table Top Activities – Daily Challenge				
8.45-9.15	Завтрак (Breakfast)				
9.15-9.25	НОД Story time	Самостоятельная деятельность детей Phonics	Самостоятельная деятельность детей Singing Assembly	Самостоятельная деятельность детей Phonics	Самостоятельная деятельность детей Assembly
9.25-9.45	Самостоятельная деятельность детей Phonics	Внеурочная деятельность English	Самостоятельная деятельность детей Phonics	Занятия с психологом Psychology 09:30–10:00	Внеурочные занятия Phonics
9.45 – 10.30	Внеурочная деятельность English	Самостоятельная деятельность детей SPAG	Внеурочная деятельность English	НОД PSHE/Circle Time	НОД по группам Creative activities
10.30 - 11.15	Физическая культура Sport	НОД по группам Maths	НОД по группам Maths	Физкультура (Sport)	
11.15 - 11.30	Фруктовый завтрак Fruit Snack				
11.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка Outdoor play				
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед Lunch				
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон Quiet time				
15.00 – 15.30	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency/ Changing for Sports	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency/ Changing for Sports	Самостоятельная деятельность детей/ чтение Story time/ Maths Fluency	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency/ Changing for Sports	Свободная деятельность детей Story time/ Reading

15.00 – 15.25	НОД по группам Maths	Ритмика (Dance)	Музыка Music	Самостоятельная деятельность детей Maths	Музыка Music
15.25 – 15. 50	Театр Drama	НОД по группам Science Russian	НОД Topic	Ритмика Dance	НОД Topic
15.50 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей Topic	Самостоятельная деятельность детей Change/ Reading	Самостоятельная деятельность детей Computing	Самостоятельная деятельность детей Change/ Reading	Самостоятельная деятельность детей Explore to Learn
16.15 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник Afternoon Snack				
16.30 – 17.00	Прогулка, свободные игры на свежем воздухе Free Play / Outside / Puzzles / Games				
17.00	Уход детей домой Home Time				

Расписание образовательной деятельности в старшей группе (по подгруппам с учётом перерывов).

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие 9.15 – 9.25 Физическое развитие 10.30-11.15	Познание 15.00-15.25
Вторник	Познание 10.30 – 11.15	Танцы 15.00 – 15.25 Коммуникация 15.25-15.50
Среда	Познание 10.30-11.15	Музыка 15.00-15.25 Речевое развитие 15.25-15.50
Четверг	Занятие с психологом 9.30-10.00 Художественное развитие 10.00- 10.30 Физическое развитие 10.30-11.15	Ритмика 15.15-15.45
Пятница	Художественное развитие 9.45-10.30	Художественная литература 15.25-15.50

Приложение №3

ENS Karam 2019-2020					
Подготовительная (Year 2)					
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08:15 - 8:30	Прибытие Free Play, Registration, News and activities				
08:30 - 08:45	Самостоятельная деятельность детей Handwriting Practice				
08:45- 09:00	Завтрак Breakfast				
9.00 – 09.20	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency	Самостоятельная деятельность детей Singing assembly	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency	Самостоятельная деятельность детей Assembly
9.20- 9.30	Внеурочные занятия Phonics	Внеурочные занятия Phonics	Внеурочные занятия Phonics	Внеурочные занятия Phonics	Внеурочные занятия Phonics
9:30 - 10.00	НОД English	Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа English	НОД English	НОД English	НОД SPaG
10.00 - 10.15				Занятия с психологом Psychology (10:00-10:30)	
10:15- 10.30	Самостоятельная деятельность детей/ чтение Quiet Reading		Самостоятельная деятельность детей/ чтение Quiet Reading	Самостоятельная деятельность детей Maths Fluency	
10.30- 11.00	Самостоятельная деятельность детей Topic	Самостоятельная деятельность детей Topic	Самостоятельная деятельность детей Topic	НОД English	НОД Spellings
11.00- 11.30	Fruit Snack				
11.30 – 12.00	НОД Maths	НОД Maths	НОД Maths	Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа Maths	НОД деятельность детей/ индивидуальная работа Maths
12:00- 13:00	Прогулка Outdoor play				

13:00 - 13:30	Обед Lunch				
13.30 – 15.00	Сон Sleep time				
15.00-15.15	Самостоятельная деятельность детей Computing	Самостоятельная деятельность детей Read to children /Yoga Stretch	Самостоятельная деятельность детей/ чтение/ зарядка Read to children /Yoga Stretch	Самостоятельная деятельность детей/ чтение/ зарядка Read to children /Yoga Stretch	Самостоятельная деятельность детей Explore to Learn
15.15 – 15.45	Физическое развитие Sport	Ритмика Dance	Музыка Music	Ритмика Dance	Музыка Music
15.45 – 16.15	Театр Drama	Самостоятельная деятельность детей Science in Russian	Внеурочные занятия Spanish/French	Физическое развитие Sport Sport	Внеурочные занятия Spanish/French
16.15-16.30	Полдник Afternoon Snack				
16.30-17.00	Прогулка Outside play				
17.00	Уход детей домой Home Time				

Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе (по подгруппам с учётом перерывов).

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие 9.30-10.00 Познание 11.30-12.00	Физическая культура 15.15-15.45
Вторник	Познание. 11.30-12.00	Ритмика 15.15-15.45
Среда	Коммуникативное развитие 9.30 – 10.00 Познание 11.30-12.00	Музыка 15.15-15.45
Четверг	Занятие с психологом- 10.00-10.30 Коммуникативное развитие 9.30-10.00 Представление об окружаю-	Ритмика 15.15-15.45 Физическое развитие 15.45-16.15

	щем мире 10.30-11.00	
Пятница	Речевое развитие 9. 30 – 10.00 Представление об окружающем мире 10.30-11.00	Музыка 15.15 – 16.15