ВРЕМЯ СТАРТА В МИР ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Л.К. Мазунова, Л.М. Ризаева (Уфа)

Аннотация. В статье рассматривается стратегический путь к би- / полилингвизму в условиях отсутствия соответствующей культурно-языковой среды.Авторы представляют оригинальную точку зрения, взглянув на проблему начала приобщения ребёнка дошкольного возраста к иностранным языкам сквозь призму феномена общения.

Ключевые слова: общение, ситуативно-личностная форма общения, ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения, познавательный интерес, диалог культур.

В статье сделана попытка найти в сложном процессе становления коммуникативной способности человека тот уникальный сензитивный период, когда наиболее разумно, целесообразно и перспективно начать приобщать ребёнка к освоению чужой культуры и её транслятора — языка. Генезис феномена общение описывается от рождения ребёнка до семи лет, так как именно в рамках этого времени внимательное рассмотрение процесса становления этой ключевой способности человека может помочь решить многие проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и сам человек во все последующие периоды жизни.

Общеизвестно, что ребёнок становится полноценным человеком только в ходе и в результате общения с окружающими людьми и что наиболее динамичным в плане всестороннего развития личности является именно период дошкольного детства. Так, 50% способностей человека к обучению (основа успешности в школьном периоде жизни ребёнка) развиваются в течение первых четырёх летжизни ребёнка, ещё 30% развиваются с четырёх до восьми лет и лишь 20% приходит-

ся на все остальные годы жизни человека [1, с. 289].Это означает, что общение в дошкольный период жизни человека является тем видом человеческой практики, в котором у маленького ребёнка: а) впервые рождается внутренний мир; б) формируется его сознание и самосознание; в) строится его личность; г) происходит реальное развитие всех сторон его психики [3, с. 176]. Исходя из этого именно в феномене общения следует искать ответ на интересующие нас в контексте статьи вопросы: когда следует приобщать дошкольника к изучению иностранного языка и каким критерием при этом следует руководствоваться?

Отметим, что общение в качестве механизма «запуска» процесса формирования родившегося существа в человеческую личность определяется несколькими взаимосвязанными параметрами общения, а именно: 1) потребностью ребёнка в общении; 2) содержанием общения; 3) формой общения; 4) средствами общения.

Поскольку потребность в общении определяет все остальные его параметры, остановимся прежде всего на изложении содержания потребности в общении ребёнка на всём протяжении интересующего нас возраста.

С двух до пяти месяцев ребёнок испытывает потребность в доброжелательном внимании. С шести месяцев до трёх лет актуальной становится потребность в сотрудничестве, а с трёх до пяти лет — потребность в уважительном отношении. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) ребёнок испытывает сильную потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Изложенные возрастные потребности ребёнка в специфическом по своему содержанию общении находят реализацию в четырёх особых формах общения: 1) *ситуативно-личностной* (непосредственно эмоциональной); 2) *ситуативно-деловой* (предметно-действенной); 3) *внеситуативно-познавательной*; 4) *внеситуативно-личностной*.

Важно подчеркнуть, что каждый этап развития названных форм общения уникален, ибо сензитивен в аспекте становления определённых линий развития личности ребёнка. Это обязывает нас внимательно присмотреться к особенностям каждого из них.

В рамках первого этапа становления общения с характерной для него ситуативно-личностной формой общения происходит «запуск» механизма общения. Это происходит уже в первые полтора часа жиз-

ни ребёнка посредством телесных контактов, заключающихся в поглаживании и ласковых прикосновениях матери к ребёнку. Именно они пробуждают в нём ощущение защищённости и «неодиночества», запуская механизм общения. Первый этап развития общения завершается к двум месяцам в сфере общения ребёнка с взрослым и к двум годам — в сфере его общения с другими детьми [3, с. 74].

В рамках именно первого этапа развития общения появляются такие важные качества личности человека, как познавательная активность, инициативность, зарождение самой потребности в человеческом общении с окружающими людьми. Именно на первом этапе развития общения у человека формируются первые средства общения — «комплекс оживления» в виде поворота головы, направленности взгляда на голос, шаги взрослого, в виде радостных движений рук, ног, потягивания при его появлении, тихих звуков удовольствия и, наконец, улыбки. И всего этого лишается ребёнок, если выпадает из его жизни этап эмоционально-личностного общения с матерью, с взрослым. Стратегическая цель этого этапа — сформировать у ребёнка твёрдую потребность в общении. В процессе достижения этой цели решается целый комплекс базовых для последующих этапов развития человека задач: 1) вызов интереса к взрослому как первому в жизни ребёнка объекту познания; 2) развитие в процессах общения природного ориентировочно-исследовательского рефлекса как основы развития познавательной активности ребёнка; 3) преодоление врождённого пассивно-оборонительного рефлекса путём стимулирования другого природного рефлекса — ориентировочно-исследовательского, в конце концов вытесняющего первый рефлекс; 4) «экстравертирование» ребёнка путём пробуждения активности, переключения его из состояний погружённости во внутренние ощущения на внешний мир [3, с. 191]; 5) активное использование правильной, чёткой в ритмико-интонационном плане речи в первые месяцы и годы, так как сроки и темпы усвоения речи определяются довербальными стадиями взаимодействия ребёнка с окружающими людьми; 6) вызов новых потребностей ребёнка, рождаемых только в ходе реального взаимодействия, организуемого взрослым, и др.

Базовыми условиями успешности протекания этапа эмоционально-личностного общения как условия решения перечисленных задач являются следующие: 1) высокий уровень внимания и заботы взрос-

лых; 2) абсолютное доминирование положительных эмоциональных ситуаций как важнейшее условие зарождения и развития общения, проникающего сквозь все барьеры — испуг, пассивность, интравертивность, изолирующих маленькое существо от мира; 3) создание условий для появления новых потребностей ребёнка и др.

Самая существенная черта этой формы общения — удовлетворение ребёнка в доброжелательном внимании взрослого. Ведущим мотивом в общении в этот период является личностный мотив. Общение малышей не обслуживает здесь какое-либо иное их взаимодействие, а выступает в качестве самостоятельных эпизодов обмена выражениями нежности и ласки. Основным средством общения являются экспрессивно-мимические операции. Экспрессивный комплекс формируется первоначально для целей общения и лишь позднее становится также и привычным способом выражения детьми радости от любых проявлений.

Ситуативно-деловая форма общения появляется в онтогенезе второй — в возрасте от шести месяцев до трёх лет. В основе названия — мотивы и степень ситуативности контактов. Если в эмоционально-личностной форме общение занимало место ведущей деятельности, то теперь на это место выдвигается предметно-манипулятивная форма деятельности, вплетаемая в общение с взрослым.

Главные поводы для контактов — общее дело и практическое сотрудничество, а центральным мотивом к общению становится деловой мотив. Меняется и позиция взрослого в этой форме общения: значимость взрослого ещё более увеличивается, но качественно меняется его роль, состоящая в сотрудничестве с ребёнком, организации его, оказании ему помощи в затруднительных ситуациях, подбадривании при неуспехе и поощрении за достижения. Существование ситуативно-делового общения — это время, в течение которого дети переходят от неспецифических примитивных манипуляций с предметами ко всё более специфическим, а затем — к культурно-фиксированным действиям с ними [2].

В первой половине дошкольного периода (3—4 года) наблюдается третья форма коммуникативной деятельности — внеситуативно-познавательная. Она опосредствована, как и вторая форма общения, но вплетена не в практическое сотрудничество, а в совместную по-

знавательную деятельность, в «теоретическое» сотрудничество. Ведущим мотивом в этой форме общения является познавательный мотив.

В процессе «теоретического» сотрудничества обсуждаются проблемы, далёкие от обстановки взаимодействия детей и взрослых, общение впервые со дня рождения приобретает выраженный внеситуативный характер. Экспериментальные наблюдения за детьми 3—4 лет привели исследователей к выводу о повышенной чувствительности детей к отношению взрослого, проявляющейся в потребности детей этого возраста к уважению.

Основным средством общения у детей с внеситуативно-познавательной формой общения являются речевые операции, дающие ребёнку возможность выйти за пределы ограниченной ситуации в беспредельный окружающий мир. Для этого периода характерно словотворчество, благодаря которому так быстро осваивается родная речь.

Среди всех видов активности главное значение приобретает игра. Переплетение игры и познавательной активности обеспечивает стремительное расширение знаний детей об окружающем мире, углубление их познаний о чувственно не воспринимаемых сторонах действительности, «конструирование реальности», по выражению Ж. Пиаже, или построение ребёнком субъективного образа мира.

К концу дошкольного периода у детей появляется высшая для дошкольников форма общения с взрослыми — внеситуативно-личностная. Ведущим мотивом в четвёртой форме коммуникативной деятельности является личностный мотив, коренным образом отличающийся от такового в первой генетической форме — ситуативно-личностной.

Взрослый выступает перед детьми в наибольшей полноте своих дарований, характерных черт и жизненного опыта. Сотрудничество с взрослым здесь также носит «теоретический» характер и вплетено в познавательную деятельность, но сосредоточено на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Впервые пробуждённый познавательный интерес к миру людей и странам — лучшее время для начала освоения чужих языков как средства и способа удовлетворения познавательного голода из первоисточников — текстов на иностранном языке. Для старших дошкольников характерно стремление

не просто к доброжелательному вниманию взрослых, но к взаимопониманию и сопереживанию с ними. Стремление к общности взглядов с взрослыми даёт опору при обдумывании нравственных понятий, при становлении моральных суждений. Контакты с взрослыми и со старшими по возрасту детьми открывают ребёнку перспективы его будущей жизни — перспективы учёбы в школе.

Результаты опытов демонстрируют, что специальное формирование у дошкольников внеситуативно-личностного общения сопровождается повышением их внимания к воздействиям взрослого, организованности и целенаправленности поведения, эффективности усвоения ими сведений в 1,5—2 раза. Коммуникативная готовность ребёнка к школе связывается психологами со сформированностью у него данной формы общения [3, с. 88].

Процесс развития общения как самостоятельной деятельности не завершается данной формой и не ограничивается, разумеется, рассмотренным возрастным диапазоном. Но то, чего достигает человек в развитии коммуникативной способности в эти годы, в значительной степени определяет многие аспекты его дальнейшей жизни.

Рассмотрение последовательно сменяющих друг друга форм общения в первые годы жизни ребёнка проливает свет на механизм развития коммуникативной способности человека. Он заключается в смене содержания деятельности человека, определяемой, в свою очередь, общим развитием человека и его взаимоотношениями с окружающими людьми. Этот механизм может рассматриваться как «частный случай взаимодействия формы и содержания»: пока форма общения обеспечивает обогащение его содержания, а следовательно, и общее психическое развитие, она существует. Как только содержание общения как бы перерастает свою форму и приходит в противоречие с ней, прежняя форма общения оттесняется на второй план, а её место занимает новая форма, более совершенная.

М.И. Лисина отмечает, что таким образом происходит непрерывное взаимодействие двух линий, разделяемых лишь условно: первая линия касается общего психического развития, а вторая — развития его общения. При этом изменения по первой линии создают условия, **необходимые** для преобразования форм общения, но **недостаточные** для него. Они становятся достаточными только в совокупности с социальными воздействиями взрослого, которые относятся уже ко второй линии [3].

В результате оказывается, что развитие общения обеспечивается активностью обоих его участников: активность взрослого выражается в его опережающей истинные достижения субъекта инициативе, раскрывающей ему новые горизонты коммуникативной деятельности; активность же субъекта выражается в его собственной деятельности, только с помощьюкоторой он и способен усвоить новое содержание, передаваемое ему взрослым.

Высшая форма общения — это умение осуществлять продуктивный диалог в ситуациях межкультурного взаимодействия. Достижение этого уровня общения и возведение его в ранг принципа жизнедеятельности человека — та цель, которую ставит перед собой сегодня образование, но основы которого, как следует из изложенного, коренятся в дошкольном детстве. И наконец, главный вывод, следующий из изложенного, это ответ на поставленные в начале статьи вопросы: не возрастом, не желанием родителей, не уровнем общего и интеллектуального развития определяется начало приобщения ребёнка к чужому языку и культуре, но главным и определяющим фактором здесь служит достигнутый им уровень зрелости его коммуникативной способности. Лишь достижение ребёнком внеситуативно-личностной формы общения со всеми присущими ей характеристиками — потребности, содержание, средства, способы и формы — может считаться адекватным критерием в решении данного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Драйден Г.* Революция в обучении / пер. с англ. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003. 672 с.

2. *Запорожец А.В., Лисина М.И.* Развитие общения у дошкольников. М.: Педагогика, 1974. 288 с.

3. *Лисина М.И.* Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.