
СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Л.Ю. Алексанкина (Москва)

Аннотация. В статье рассматриваются основные разделы работы по развитию связной речи у детей-билингвов на занятиях по русскому языку, представляющие собой совокупность необходимых структурных речевых и неречевых компонентов с акцентом на преодоление нежелательной межъязыковой интерференции.

Ключевые слова: связная речь, речевые компоненты, билингвизм, интерференция.

Овладение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Развитие связной речи детей-билингвов — процесс сложный и многоплановый. Исследования показывают, что к 5—6 годам у ребёнка сформирована готовность связно говорить на определённые темы. Однако без специального обучения большинство детей-билингвов не владеют в должной мере речью в её планирующей, воздействующей, познавательной и коммуникативной функциях. Поэтому необходимо помочь им осмыслить собственную речевую практику, дать определённые знания о речи; создать основу для осознания учащимися таких идей мировоззренческого характера, как связь языка и действительности, связь языка и мышления; значение речи в жизни; заложить основы культуры речевого поведения.

Для успешного речевого развития, а также во избежание ошибок межъязыковой интерференции необходима совокупность всех речевых структурных компонентов, таких как:

- формирование психологических предпосылок развития речи (неречевой компонент);
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
- обогащение активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи.

Формирование психологических предпосылок развития речи предполагает развитие следующих способностей: перцептивных (перцепция — восприятие, непосредственное отражение действительности); конструктивных (способностей дробить сложные задачи на отдельные вопросы, требующие краткого ответа); сукцессивных (способностей последовательно воспринимать информацию, шаг за шагом); симультанных (способностей одномоментно воспринимать всю информацию, когда «схватывается» сразу весь образ целиком, видится вся картина в целом); способностей к концентрации, распределению, переключению внимания.

Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой, предполагает: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия; развитие речевого дыхания и речевого внимания; формирование правильного звукопроизношения; формирование фонематического и фонетического восприятия; развитие просодической стороны речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности (звуко-буквенный анализ, анализ слоговой структуры, постановка ударения, анализ и синтез слов в предложении).

Обогащение активного словаря происходит за счёт расширения объёма словаря, уточнения значения слова, развития структуры значения слова, формирования семантических полей и лексической системности, расширения связей между словами в лексиконе.

Формирование грамматического строя речи содержит следующие разделы: изменение формы слова (категории числа, рода, падежа); словообразование (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; образование существительных от существительных; образование прилагательных от существительных; образование приставочных глаголов; образование глаголов от существительных и звукоподражаний; образование сложных слов); согласование (сущест-

ствительных с местоимениями; существительных с прилагательными; существительных с числительными; глаголов прошедшего времени с местоимениями); формирование фразы (простые нераспространённые предложения; распространённые предложения; предложения с использованием предлогов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с союзами).

Развитие связной диалогической речи происходит за счёт воспитания речевого этикета; формирования умения общаться в паре, группе, коллективе; формирования умения общаться в совместных действиях, обсуждения достижения результатов действий, обсуждения определённой темы; развития невербальных умений.

Формирование связной монологической речи предполагает: формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т. е. рассказа; формирование первоначального навыка связного говорения; знакомство с правилами смысловой языковой организации связной речи; закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи; переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Таким образом, развитие всех речевых структурных компонентов позволяет сформировать у детей следующие умения:

- передавать смысловую программу заданного текста;
- устанавливать временную последовательность изображённых на картинках событий;
- находить и развивать замысел;
- полностью воспринимать речевое сообщение и выделять его главную мысль;
- опознавать связные высказывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. 5-е изд., испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. *Выготский Л.С.* Развитие устной речи. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. *Корнев А.Н.* Нарушение чтения и письма у детей: учеб.-методич. пособие. СПб.: ИД «МиМ», 1997. 286 с.