

---

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДО- ШКОЛЬНЫХ ГРУПП ТАТАРСКОЙ ГИМНАЗИИ С УЧЁТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

*Р.Р. Шарафиева (Казань)*

**Аннотация.** В статье представлен опыт развития речи детей дошкольного возраста в условиях национального детского сада, работа над созданием материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников, необходимость включения ребёнка в межкультурное билингвальное взаимодействие.

**Ключевые слова:** билингвальное образование дошкольников, учёт этнокультурной ситуации развития детей, создание развивающей языковой среды.

Войти в общечеловеческую культуру, минуя национальное, невозможно. Каждый народ остаётся сам собою до тех пор, пока сохраняет свой быт, язык, особый климат человеческих отношений. Проблемы двуязычия и многоязычия изучаются в различных аспектах психологами, этнографами, историками, филологами, учёными многих специальностей. В наше время невозможно представить себе, что существуют страны, где люди владеют только одним языком. В процессе овладения языком человек не только приобретает языковые навыки, но и воспитывается. Изучать язык — значит изучать и культуру народа.

По мнению М.Р. Львова, билингвом считается тот человек, который с одинаковой лёгкостью говорит и мыслит как на родном, так и на втором языке. Соответственно, чем раньше ребёнок включается

в межкультурное билингвальное взаимодействие, тем более эффективно происходит освоение второго языка. В связи с этим учёные (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, О.С. Ушакова, В.М. Шаклеин, А.М. Шахнарович и др.) едины во мнении том, что дошкольное детство выступает сензитивным периодом для освоения ребёнком второго языка. Детям дошкольного возраста свойственна гибкость языка, которая способствует усвоению второго языка без затруднений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4, пп. 6, 9) можно выделить следующие:

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для каждого человека родной язык — самое дорогое и святое богатство. В условиях языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этнических норм и речевого поведения. Особенности становления двуязычия в дошкольном возрасте, как отмечается специалистами в области детского двуязычия (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина), связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на разных языках, со способностью спонтанно овладевать иными нормами общения.

У ребёнка-дошкольника больше шансов для совершенного овладения вторым языком, но только в том случае, когда обучение правильно организовано. Задачи обучения второму языку в детстве служат воспитанию образованного человека, готового конструктивно действовать в ситуациях межкультурного и межличностного взаимодействия. В связи с этим представляются значимыми положения Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и обеспечивать развитие интегративных качеств личности дошкольника. К числу таких качеств относится владение ребёнком

средствами общения, включая диалогическую речь, и способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умениями использовать вербальные и невербальные средства общения. Интегративным результатом развития дошкольника выступает адекватный возрастному развитию уровень представлений о себе, семье, обществе, государстве и мире, культурных ценностях.

Когда детский сад входит в структуру гимназии, которая является Центром национального образования, ресурсным центром сохранения и развития родного языка, обучение детей родному (татарскому) и русскому языкам организуется в тесном взаимодействии с гимназией. Наша цель — создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе, формирование личности гражданина, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. Вся непосредственно образовательная деятельность организуется на татарском языке, со средней группы проводятся занятия по обучению русскому языку, в дошкольных группах успешно проходит обучение и английскому языку в виде дополнительной платной образовательной услуги.

Педагоги дошкольных групп знакомят детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского и русского народов, с историческими памятниками и достопримечательностями столицы, города Казани, и своего родного края, посещая многочисленные музеи и выставки, которые функционируют в гимназии.

В детском саду проводятся семейные конкурсы по ознакомлению детей с родным городом, республикой — «Люби и знай родной край», «Куклы в национальном костюме», «Лучшие чтецы Г. Тукая».

Ведётся активная работа над созданием материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников. В стенах детского сада детей и родителей встречают национальные мотивы, которые погружают в атмосферу родного языка. Поднимаясь по лестнице между этажами, дети повторяют зна-

комые им слова на трёх языках, которые написаны разноцветными буквами на ступеньках. Педагоги разработали дидактические игры по развитию речи детей, познавательной активности, так как обучение детей в игре имеет большое значение в дошкольном возрасте.

Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, татароязычных детей русскому языку необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т. е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Её роль в ДОУ очень велика, так как ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Он знает, что может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, что вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Игровая деятельность даёт возможность естественным путём заинтересовать детей, используя игровые приёмы обучения, развивать коммуникативные умения в говорении, понимании неродной, иностранной речи на слух.

Роль воспитателя очень важна в создании языковой среды, воспитатель является образцом для подражания и демонстрирует модель речевого поведения.

В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольном образовательном учреждении. Раннее обучение второму языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Макеева Е.Л.* Дети-билингвы дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: [pdou.ru/Методические работы ки>articles/1115](http://pdou.ru/Методические_работы/ки/articles/1115)

2. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании. ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности. М.: Просвещение, 2014. С. 75.

3. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005. С. 144.

4. Особенности билингвального обучения детей дошкольного возраста Казахстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: [expeducation.ru/article/view?id=4548](http://expeducation.ru/article/view?id=4548)