
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СЕТИ АНГЛИЙСКИХ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ ENS

Е.А. Степанова (Москва)

Аннотация. В статье рассматриваются логопедические аспекты освоения второго языка методом погружения в языковую среду в условиях дошкольной образовательной программы; раскрываются задачи и специфика организации логопедической службы в сети детских садов и школ *English Nursery & Primary School*.

Ключевые слова: логопедическая служба, логопед в билингвальном детском саду, задачи логопедической службы, билингвизм и речевое развитие.

Ещё некоторое время назад среди логопедов было очень непросто встретить таких специалистов, кто смело рассуждал бы на тему билингвизма в отношении детей дошкольного возраста. Как правило, специалисты-логопеды прошлого столетия не рассматривали билингвизм в логопедическом ключе. Но реалии современности таковы, что разностороннее развитие и обучение подрастающего поколения стало актуальной педагогической задачей. Одной из таких проблем сегодняшнего времени является раннее изучение иностранного языка.

До сих пор нет среди логопедов однозначного мнения о том, хорошо это или плохо — обучать ребёнка иностранному языку «с пелёнок», или чуть позже — в дошкольном возрасте. В любом случае билингвизм следует рассматривать как в положительном, так и в отрицательном аспекте влияния на речевое развитие ребёнка [2].

В данной статье речь пойдёт об учебном учреждении, где дети изучают английский язык с педагогами — носителями языка методом по-

гружения. Рассмотрим деятельность логопедической службы в сети школ и детских садов *English Nursery & Primary School*.

Основные задачи логопедической службы ENS:

- диагностика состояния уровня речевого развития с момента поступления в ENS (вступительное тестирование и дальнейшее логопедическое обследование);
- своевременная профилактика речевых нарушений в условиях билингвального речевого развития;
- формирование и развитие фонематического слуха для усвоения иностранного языка, успешного речевого развития и обучения грамоте в последующем;
- коррекционная помощь по устранению речевых нарушений (исправление и формирование произношения), нарушений слоговой структуры, обогащение словарного запаса, формирование и развитие грамматически правильной связной речи;
- сопровождение речевого развития с целью его совершенствования в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребёнка. Формирование у детей навыков коммуникации на родном языке в рамках социального развития ребёнка-дошкольника;
- изучение специфики речевого развития дошкольника в условиях билингвизма.

Основной отличительной особенностью логопедической службы ENS является установка на необходимость входной общей и логопедической диагностики (тестирования) будущих воспитанников. Главная задача этого тестирования — выявление факторов риска и предпосылок речевого недоразвития, которые будут препятствовать не только усвоению английского языка, но и значительно затруднят речевое развитие на родном (русском) языке. Если пренебречь диагностикой речевого развития на начальном этапе, когда ребёнок ещё не начал посещать дошкольное учреждение с углублённым изучением английского языка, то в ситуации погружения в иную языковую среду ребёнок может столкнуться с серьёзными речевыми и психологическими проблемами.

Основными противопоказаниями к изучению второго языка со стороны состояния речевой функции мы считаем задержку речевого развития у ребёнка-монолингва, общее недоразвитие речи 1-го и 2-го уровней и другие тяжёлые нарушения речи (дизартрия, алалия, рино-

лалия и др.). В первом случае (при ЗРР) показано проведение повторной вступительной логопедической диагностики с целью отслеживания динамики речевого развития и дифференциации логопедического нарушения. В случае 1-го и 2-го уровней речевого недоразвития ребёнку рекомендовано посещать учреждение профильного типа для коррекции и устранения речевого дефекта, так как если полноценно не сформирована речь на родном языке, то разрушается структура речевого мышления, что впоследствии приводит к вышеназванным проблемам [2].

Первостепенная цель логопедической работы в английском детском саду — своевременное выявление и коррекция имеющихся речевых нарушений, а также отслеживание речевого развития всех воспитанников с учётом языковой интерференции в билингвальной среде.

Коррекционные логопедические занятия имеют форму индивидуальной работы специалиста с дошкольником в кабинете логопеда. В первую очередь занятия проводятся с детьми из старших групп с целью исправления речи к моменту поступления в школу, так как у этих детей меньше времени на исправление речевого дефекта. Дети младших групп также посещают занятия логопеда, но со второго года обучения, так как первый год обучения приходится на возраст, когда речевые особенности ещё не являются признаком речевого нарушения и носят физиологический характер. Исключение среди детей младшей группы *Nursery* составляют те, кто по результатам диагностики был отнесён к группе риска по речевым проблемам. Таким детям логопедическая помощь в ENS оказывается также в первую очередь.

Формами организации логопедической работы с детьми являются индивидуальные и групповые занятия.

Длительность индивидуальных занятий с детьми составляет 20—30 минут в зависимости от возраста воспитанника. Количество занятий в неделю варьируется в зависимости от логопедического нарушения — не менее двух раз в неделю. Продолжительность логопедической работы с каждым учеником индивидуальна, так как зависит от самого речевого нарушения, от скорости усвоения материала, особенностей внимания, мышления, памяти. Каждый ребёнок, занимающийся с логопедом, имеет индивидуальную логопедическую тетрадь для заданий на закрепление полученных навыков и изученного материала. В настоящее время разрабатывается логопедическая тетрадь,

содержание которой определяется проблемами развития речи, характерными для детей-билингвов.

Занятия малыми группами (так называемые группы развития) решают актуальные задачи речевого развития согласно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Например, развитие артикуляционной моторики с малышами, навыков речевого дыхания, формирование и развитие фонематического восприятия, решение задач обогащения словаря и формирование звуковой культуры речи; обогащение лексического запаса, закрепление грамматических категорий, совершенствование связной речи и отслеживание правильности произношения наряду с задачами звукового анализа с детьми более старшего дошкольного возраста.

Практика логопедической службы позволяет говорить о том, что подобная организация логопедической работы способствует речевому развитию ребёнка на родном языке и предупреждает речевые нарушения, что, несомненно, сказывается и на качестве усвоения английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия: учебник для студентов дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998. 680 с.

2. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. №2 [Электронный ресурс].

Режим доступа: [http://yberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-rehevogo-razvitiya-detey-bilingvov](http://yberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-rechevogo-razvitiya-detey-bilingvov)