
**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ENS
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ).**

Николаева А-М. Ю.
Директор ENS

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- рассчитана на детей би- и монолингвов (2 -7 лет);
- цель - создание приближенных к естественным условий для развития и обучения ребенка иностранному языку;
- образовательный контент на двух языках;
- функциональное использования языка в учебно-бытовых сферах;
- учет онтолингвистических основ процесса освоения детьми двух языков.

СПЕЦИФИКА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

- воссоздание условий онтогенеза речи;
- коммуникативная мотивированность;
- внимание к развитию всех сфер личности ребенка;
- обучение культуре речи и речевому поведению;
- включение в обучение реальных жизненных ситуаций;
- формирование коммуникативных и когнитивных компетенций учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ

- Экспериментальные группы – дети, обучающиеся по билингвальной образовательной программе,
- Контрольные группы – дети, обучающиеся только на русском языке.
- Равный социальный статус детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

- Оценки когнитивных показателей развития ребенка:
 1. внимание
 2. восприятие
 3. мышление
 4. память
 5. сенсомоторное развитие
 6. моторика
- Оценки уровня сформированности коммуникативных компетенций.

ДИАГНОСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНИМАНИЯ

- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Концентрация внимания
- Переключение внимания
- Распределение внимания

Тест 1. Перечисление предметов.

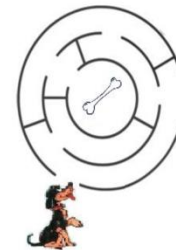
Рассмотри картинку. (Показ длится 3-4 сек., затем картинка закрывается).
Перечисли предметы, которые ты видел(а) на картинке.



Оценка: 3 балла – перечислено 5 и более предметов; 2 балла – 4-3 предмета; 1 балл – 1-2 предмета; 0 баллов – не назван ни один предмет.

Тест 5. Лабиринт (Аналог теста Векслера)

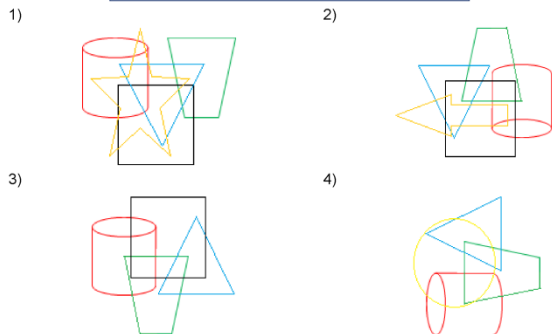
Помоги собачке пройти по лабиринту и добраться до косточки. Обозначь правильный путь карандашом.



Оценка: 3 балла – выполнено без ошибок; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – более двух ошибок. (При двух неудачах подряд прекратить. Ошибками считаются отрыв карандаша от бумаги, пересечение линии лабиринта, возврат назад).

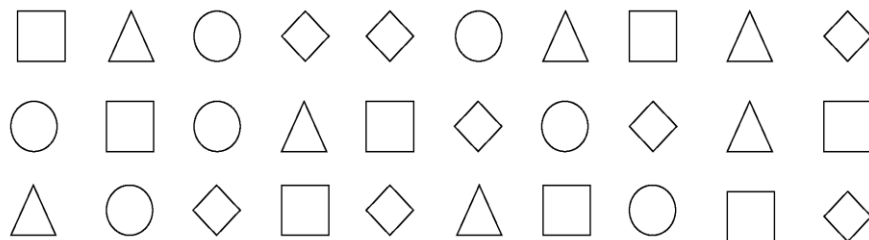
Тест 3. Наложенные контуры предметов.

Найди, в какой группе присутствуют только указанные в рамке предметы.



Оценка: 3 балла – выполнено правильно за 10-15 сек., 2 балла – выполнено правильно за 20-30 сек., 1 балл – выполнено правильно более, чем за 30 сек., 0 баллов – не справился с заданием. (Неверно указанная группа оценивается – 0 баллов)

Тест 4. Кодирование (Модификация метода Пьерона – Рузера)
Заполните пустые фигуры такими же значками, как на образце.

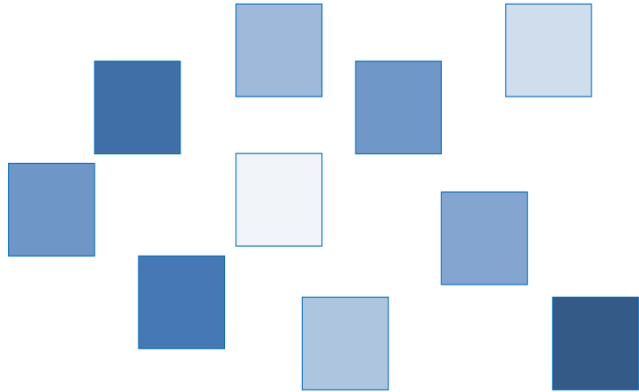


Оценка: 3 балла – заполнено правильно, 2 балла – допущено 1-3 ошибки, 1 балл – допущено 4-6 ошибок, 0 баллов – допущено ошибок более 6. Фиксируется время – не более 2 минут.

ДИАГНОСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПРИЯТИЯ

Тест 1. Цветоразличение.

Распредели фигуры по порядку по цвету. Покажи поочерёдно квадраты от самого тёмного до самого светлого.

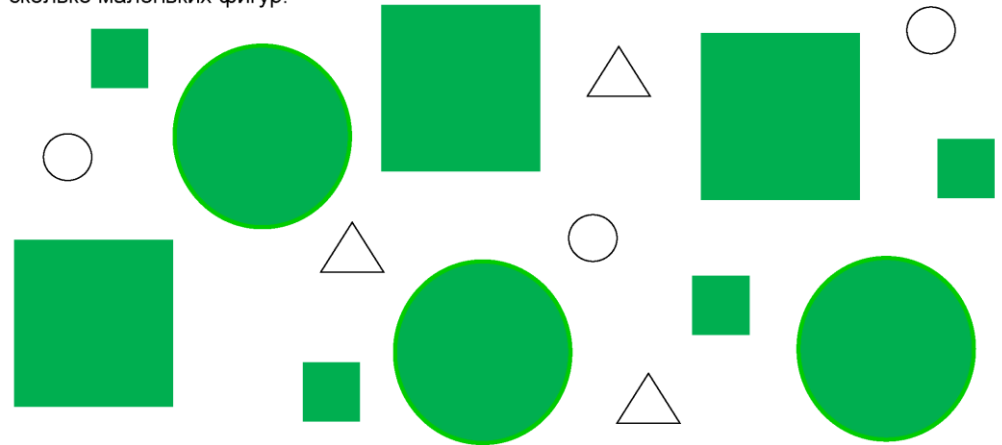


Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок.

- Тест на цветоразличение
- Тест на различение формы и размера

Тест 2. Различение формы и размера.

Сосчитай, сколько всего зелёных фигур. Сосчитай, сколько всего квадратов. Сосчитай, сколько маленьких фигур.



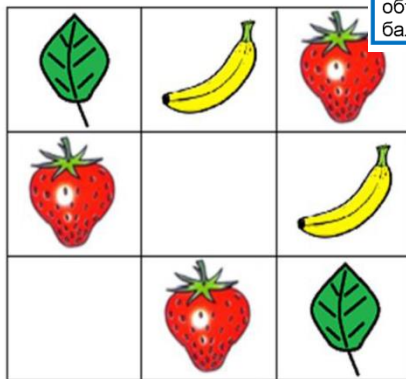
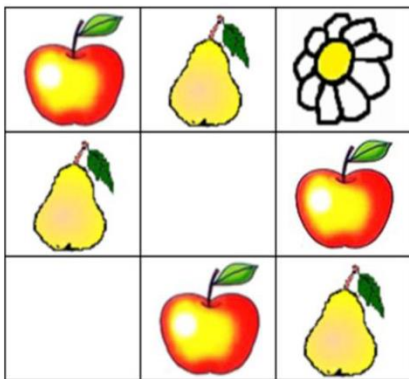
Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок.

ДИАГНОСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ

- Сравнение
- Классификация
- Выявление закономерностей
- Умозаключение
- Пространственное мышление

Тест 2. Логические квадраты.

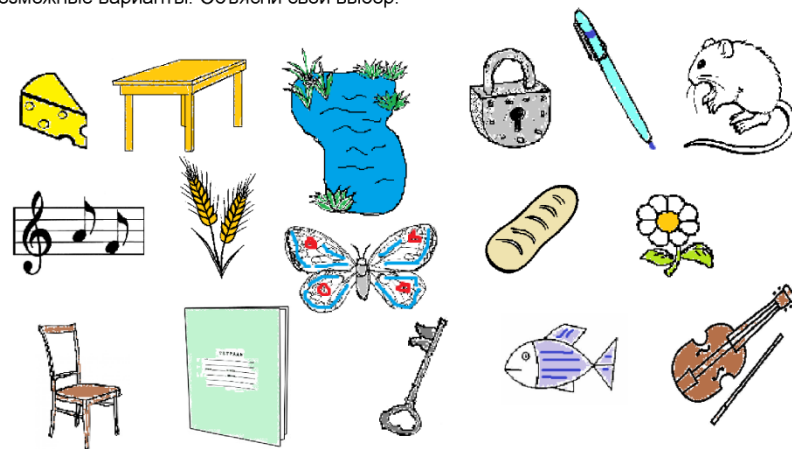
Нарисуй недостающие фигуры в пустых клетках.



Оценка: 3 балла – выполнено без ошибок, 2 балла – допущена ошибка в 1 квадрате, 1 балл – допущены в ошибки в обоих квадратах, 0 баллов – не справился с заданием полностью.

Тест 4. Смысловые пары

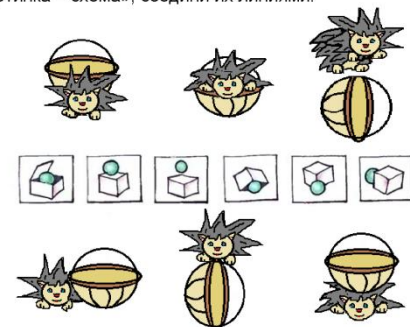
Найди, какие предметы связаны между собой по смыслу. Соедини линиями все возможные варианты. Объясни свой выбор.



Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок, 2 балла – затруднение с объяснением выбора или допущено 1-2 ошибки, 1 балл – допущено 3-5 ошибок, 0 баллов – допущено более 5 ошибок

Тест 5. Картинка – схема

Подбери пары «картинка – схема», соедини их линиями.



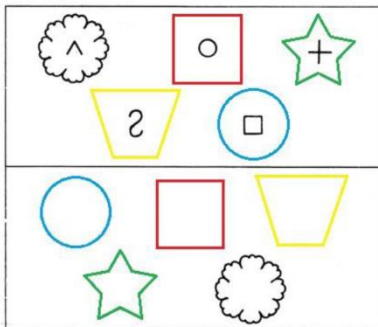
Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок, 2 балла – допущено 1-2 ошибки, 1 балл – допущено 3-4 ошибки, 0 баллов – допущено более 4 ошибок.

ДИАГНОСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАМЯТИ

- «Вспомни слово»
- «Запомни и повтори»
- Нарращивание слов
- Смысловые пары

Тест 2. Запомни и повтори.

Запомни, какой значок нарисован в каждой фигурке. (Время запоминания 20-30 сек. Нижняя часть таблицы закрыта. Затем закрывают верхнюю часть таблицы.) Нарисуй в пустых фигурках знаки, которые в них находились.



Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2-3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.

Тест 1. Вспомни слово.

(Все картинки закрываются.) Внимательно послушай слова. (Взрослый читает 7 слов: цветок, рыба, торт, мяч, дом, стул, кружка, лиса. Картинки открываются.) Найди и обведи все картинку-слова, которые были прочитаны.



Оценка: 3 балла - задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущено 1 - 2 ошибки; 1 балл – 3 ошибки; 0 баллов - более 3 ошибок. Ошибкой считается каждое пропущенное или лишнее слово-картинка.

ДИАГНОСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- формирование звуковой культуры речи
- словарного запаса
- грамматического строя речи
- развитие связной речи.

Тест 1. Выделение первого звука.

Разложи предметы по коробкам: в коробку с буквой «А» - клади предметы, названия которых начинаются на [А]; в коробку с буквой «М» - предметы с названиями на [М], в коробку с буквой «К» - предметы с названиями на [К]. Проведи соединительные линии.

Какой предмет остался? Почему?



Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущено 2 ошибки; 1 балл – допущено 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.

Тест 2. Определение количества звуков.

Произнеси медленно слова, обозначающие изображённые предметы. Определи, сколько в каждом слове звуков. Соотнеси предметы с нужным рядом кружков по количеству. Проведи соединительные линии. Какой ряд кружков лишний? Почему?



Тест 10. Формы слова.

Скажи, где гусеница.

(Взрослый даёт образец. Ребёнок чётко проговаривает окончания слов. Допускаются варианты употребления подходящих по смыслу предлогов.

Например, около, рядом, справа и т.д.)



Оценка: 3 балла – задание выполнено без ошибок; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок.

ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ГРУППАМ

Показатели	КГ	ЭГ	Разница %
<i>Внимание</i>	52	57	10
<i>Восприятие</i>	48	50	5
<i>Мышление</i>	42	53	26
<i>Память</i>	20	28	40
<i>Сенсомоторное развитие</i>	35	36	3
<i>Моторика</i>	8	8	0
<i>Речь на первом языке</i>	47	47	0
<i>Речь на втором языке</i>	-	64	64

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- У детей обеих групп произошел качественный скачок как в развитии когнитивных функций, так и в развитии речи.
- Наибольший прирост произошел в показателях по мышлению, вниманию и памяти.
- Отмечается зависимость показателей от типа осваиваемой программы. Показатели диагностики детей-билингвов, осваивающих программу на двух языках выше, чем детей, обучающихся только на русском языке
- Показатели диагностики речевого развития детей на русском языке высокие.
- Дети экспериментальной группы были продиагностированы на английском языке. Полученные показатели свидетельствуют о хорошем уровне речевого развития на двух языках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспериментом доказано позитивное влияние билингвальных образовательных программ на развитие коммуникативных и когнитивных компетенций ребенка.