
МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ: БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Е.В. Павлова (Москва)

Аннотация. В статье обозначено теоретическое обоснование метода погружения в языковую среду при обучении детей иностранному языку.

Ключевые слова: метод погружения, учебная коммуникация, семантизация.

Метод погружения в языковую среду представляется наиболее эффективным по сравнению с прочими подходами к преподаванию языка детям дошкольного возраста. Впервые особенности этого метода были описаны в рамках «прямого подхода» к обучению, который предполагает, что ребёнок овладевает языком посредством слушания и интуитивного усвоения единиц языка, как и в случае с материнским языком.

Главной особенностью погружения является одновременное обучение языку и передача культурных образцов и кодов без использования родного языка ребёнка. В раннем возрасте данный метод позволяет сформировать контекст, в котором уже разворачивается процесс обучения ребёнка.

Одним из ключевых моментов в обучении детей языку методом погружения является формирование педагогической команды, состоящей из носителей языка, которые обеспечивают образовательный процесс и диалоговую языковую среду со всеми присущими ей характеристиками.

Педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста методом погружения, необходимы определённые навыки:

1) умение организовать совместную деятельность с ребёнком в процессе его развития и освоения языка; использовать различные педагогические стратегии и методы для семантизации осваиваемых ребёнком явлений;

2) умение мотивировать ребёнка к общению (играть с ним, пробуждать интерес к различным явлениям, удовлетворять его познавательную активность, поощрять его участие в различных видах коммуникации);

3) стимулировать мышление учащегося, задавать вопросы, инициировать диалог, помогать ребёнку давать развёрнутые ответы;

4) регулярно диагностировать объём усвоенных знаний и развитие навыков у ребёнка;

5) стратегически использовать обучающую среду, обеспечивая различные типы взаимодействия и работы с дидактическим материалом.

Можно выделить ряд специфических характеристик метода погружения в языковую среду:

1. Естественный механизм усвоения языка: понимание, слушание, говорение, чтение, письмо. Метод погружения имитирует естественную модель освоения родного языка, в которой ребёнок постоянно побуждается к использованию изучаемого языка, усвоению значения новых слов и выражений.

2. Язык используется как объект и средство обучения. На изучаемом языке происходит и учебная, и бытовая коммуникация.

3. Процесс усвоения и использования языка обеспечен реальными речевыми ситуациями, сопровождающими деятельность детей.

4. Педагог является носителем языка, что создаёт социальный и культурный контекст коммуникации.

5. Общение с педагогами — носителями языка обуславливает использование ребёнком изучаемого языка.

Метод погружения в языковую среду обеспечивает ряд принципиально важных условий для освоения языка и для формирования коммуникативной, межкультурной и когнитивной компетенций у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Krashen, S.D. & Terrell, T.D.* (1983). *The Natural Approach*. Hayward, CA: The Alemany Press.

2. *Longman Dictionary of language teaching and applied linguistics* / Jack C. Richards and Richard Schmidt. 4th ed. © Pearson Education Limited, 2010.

3. *Reyhner, Jon.* Bilingual education. In J. Reyhner (ed.). *Teaching American Indian students* (P. 59—77). Norman, OK: University of Oklahoma Press, 1992.