
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.М. Мишина (Москва)

Аннотация. В данной статье затронуты проблемы адаптации, социализации и обучения детей разных национальностей, плохо владеющих русским языком. Для преодоления трудностей для детей были организованы дополнительные занятия и разработана программа по развитию русской речи. Цель данных занятий — формирование и развитие устной и письменной речи у детей-мигрантов, интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка не только для обучения, но и для общения.

Ключевые слова: развитие речи, дети-мигранты, инофоны, билингвы.

В связи с миграцией в Москву населения из бывших республик СССР проблема обучения и воспитания детей мигрантов является остроактуальной.

Процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных проблем. Среди них наиболее актуальной проблемой является языковой барьер, мешающий успешному обучению детей мигрантов. Подробно это освещено в работе Ж.А. Железнякова [8].

В 2013 году в школе № 2126 «Перово» ВАО был набран первый класс, в котором 71% учеников составляли дети мигрантов, только что приехавших в Москву на заработки (азербайджанцы, туркмены, узбеки, таджики, украинцы).

На начальной стадии обучения у этих учащихся диагностировался очень низкий уровень владения русским языком. Дети не посещали дошкольные учреждения. В таких семьях общались только на своём родном языке. Словарный запас некоторых первоклассников ограничивался словами приветствия: «здравствуй», «до свидания». Курсы русского языка как иностранного ни дети, ни их родители не посещали.

Неоднородный состав учащихся по уровню речевого развития и отсутствие дидактического материала для данной группы детей в школьных учебниках привели к поиску решения данной проблемы.

Необходимо было подобрать материал, выбрать методические приёмы лексической работы в классе с таким многоуровневым составом, не забывая о многонациональности этого класса.

Анализ ситуации выявил, что для усвоения русского языка детьми-инофонами на уровне, необходимом для успешной учёбы по основной образовательной программе, целесообразно организовать дополнительные занятия в виде предметной секции «Тайны русского языка» 2 раза в неделю по программе 1—4 (начальная школа). С годами предметная секция преобразовалась в проектную работу по различным направлениям.

Была разработана программа по развитию речи, в основе которой изучение русского языка на материале литературных сказок и фольклорных произведений.

Удивительные по своему содержанию и структуре тексты сказок вызывают у детей целую гамму чувств: восхищение, удивление, сострадание, жалость и т.д., помогают эмоционально настроить ребёнка и подтолкнуть его к высказыванию своих мыслей, а также придумыванию и написанию своих сказок на определённые темы. Такой вид работы очень нравится детям. Поэтому в программу были включены следующие темы: «Знакомство с литературными и авторскими сказками», «Русские народные сказки и их виды», «Сказка мудростью богата», «Аудиопрослушивание, чтение сказок и их пересказ», «Знакомство с творчеством С. Маршака. «Сказка про умного мышонка», а в дальнейшем постановка этой сказки и создание своего театра теней.

Важно помочь детям разных национальностей познакомиться с разными произведениями художественной литературы и развить их интерес к словесному творчеству и чтению.

На занятиях ведётся практическая работа по развитию речи детей-инофонов, совершенствованию их речевой деятельности (слушание, чтение, говорение и письмо), а также корректировка этих умений.

Отличительной особенностью и спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер. Несмотря на тематическое соотношение с программным материалом по предмету, она является самостоятельной учебной единицей, не зависящей от темпа прохождения школьной программы и выходящей за рамки требований, предъявляемых к выпускникам 4-х классов согласно ФГОС.

Предлагаемая программа предметной секции направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предмету для 1—4 классов общеобразовательного учреждения, на расширение и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроках, а также на оказание консультативной поддержки в выполнении домашних заданий (по запросу учащихся). Составлена программа предметной секции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Эта цель достигается путём решения следующих основных задач:

1 класс

- 1) развитие и коррекция внимания к звуковой стороне слышимой русской речи, слуховой памяти, речевого аппарата;
- 2) совершенствование произношения русских слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения;
- 3) коррекция недостатков произношения некоторых звуков;
- 4) уточнение, обогащение и активизация словаря детей;
- 5) коррекция умения строить предложения (не пропускать слова, ставить слова в определённой последовательности, правильно их согласовывать друг с другом и правильно их произносить).

2 класс

- 1) развитие и коррекция грамматического строя речи (соотнесение слов в словосочетаниях, анализ и построение предложений, словосочетаний);

- 2) развитие и коррекция умений определения границ предложений на основе смысла и интонации, оформления предложений на письме;
- 3) коррекция умений работы с текстом (определение главной мысли, соотнесение с заглавием, самостоятельный выбор заглавия к тексту);
- 4) формирование и коррекция умений осмыслить текст до чтения, во время чтения, после чтения.

3 класс

- 1) развитие и коррекция орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова;
- 2) развитие и коррекция умений устанавливать связи между словами в предложениях, выделять из предложения словосочетания;
- 3) закрепление и коррекция умения делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- 4) развитие и коррекция связной письменной речи (написание изложений по готовому или коллективно составленному плану, небольших сочинений по картине и опорным словам).

Формы работы на занятиях

1. Учебный диалог.
2. Коллективное составление плана предстоящей деятельности.
3. Самостоятельная организация деятельности.
4. Работа в паре.
5. Работа в группах.
6. Конструирование и моделирование.
7. Применение мультимедийного материала.
8. Мини-проектная деятельность.
9. Исследовательская деятельность.

Ежедневно на занятиях используются:

- 1) физкультминутки,
- 2) логоритмика,
- 3) гимнастика для глаз,
- 4) упражнения для мелкой моторики рук.

Программа предполагает после прохождения основных тем теоретические и практические занятия с использованием следующих форм контроля: письмо слогов, слов под диктовку; списывание с заданием; диктант; тест; конкурс; самостоятельная работа; письмо по памяти; КВН; синтаксический разбор предложения; комментированное письмо; редактирование текста; разбор по составу; изложение по опорным словам; написание письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акишина А.А., Жаркова Т.А., Акишина Т.Е. Игры на уроках русского языка: учеб.-наглядное пособие. М.: Русский язык, 1990.
2. Богданова Н.Б. Модель обучения русскому языку в период устного вводного курса в 1 классе с полиэтническим составом учащихся // Начальная школа. 2006. № 8.
3. Голованова М.В., Карашева Н.Б. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей-мигрантов // Начальная школа. 2001. № 4.
4. Землянская Е.Н., Мунтазалиева Д.Б. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах со смешанным национальным составом учащихся // Начальная школа. 2007. № 10.
5. Курлыгина О.Е., Савичева Л.В. Лексическая работа на уроках русского языка в классе с многонациональным составом учащихся // Начальная школа. 2005. № 2.
6. Сагидова Л.Э. Учёт социолингвистических факторов в обучении русскому языку // Начальная школа. 2007. № 6.
7. Цейтлин С.Н. Мои соседи. Обучение русскому языку как неродному // Начальная школа. 2004. № 5.
8. Железнякова Ж.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. 2012. №28. С. 774—778.