
АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

М.Е. Ушакова (Москва)

Аннотация. В статье делается попытка проанализировать возможности применения гуманистических принципов педагогики в воспитании детей-мигрантов в смешанной группе дошкольной образовательной организации. Автор приводит некоторые итоги изучения проблемы профессиональной подготовки педагогов-практиков, работающих с детьми-мигрантами. Рассматривается базовый принцип изучения особенностей детей как основы построения взаимодействия педагога и ребёнка-мигранта в смешанной группе.

Ключевые слова: дети-мигранты, гуманистическая педагогика, социокультурная адаптация, поликультурное общество.

Глобальные мировые процессы выявляют ряд острых социальных угроз, влияющих на общественную стабильность, подрывающих основы мирного сосуществования людей разных национальностей. Сегодня как никогда мультикультурное общество испытывает потребность в гармоничном прямом диалоге, построенном на взаимоважении интересов сторон, направленном на интеграцию народов и культур с целью их сближения, создания содружества.

Миграционные процессы в РФ вызывают приток детей-мигрантов в дошкольные образовательные организации страны. В основном это дети нерусской национальности из семей граждан ближнего зарубежья, постсоветского пространства. В большинстве случаев причинами миграции семьи являются вытесняющие обстоятельства: военные действия, экономический кризис, притеснения по национальному и / или религиозному признаку и др. Поэтому ситуация вынужденного

переезда, новые природные, бытовые, социокультурные условия жизни оказывают дестабилизирующее влияние, что затрудняет адаптацию ребёнка-мигранта в принимающем социуме.

Дети в этот переходный период страдают от нарушения сна, аппетита, часто находятся в подавленном настроении, отказываются от коммуникации, игры (М.М. Точиева). Низкий уровень знания русского языка у некоторых детей создаёт дополнительные трудности вхождения в коллектив сверстников, а также сложности в усвоении образовательной программы.

Анализируя проблемы современности, исследователи приходят к необходимости определения круга психолого-педагогических средств, построенных на основе интеграционного подхода в гуманистической парадигме для сопровождения разных контингентов детей, в том числе детей-мигрантов.

Многолетний опыт работы, накопленный педагогами-гуманистами (Я. Корчак, А. Нилл), педагогический поиск, наши наблюдения, а также социальный заказ государства позволяют говорить о своевременности обращения к принципам гуманистической педагогики в образовательно-воспитательной работе в смешанных по этническому составу группах ДОО и, в частности, в организации адаптации детей-мигрантов.

Смешанные по этническому составу группы дошкольных образовательных организаций, которые посещают дети-мигранты и дети местного населения, являются ресурсным объединением для позитивной адаптации и интеграции ребёнка-мигранта в новый социум, а также выполняют функцию профилактики ксенофобии и мигрантофобии среди местного населения.

Наше исследование включало рассмотрение процесса социокультурной адаптации детей-мигрантов в ДОО как совокупности адаптации ребёнка к детскому саду с особенностями его вхождения в новую социокультурную среду. Согласно выделенным критериям социокультурной адаптации ребёнка-мигранта в ДОО (эмоционально-личностный, социальный, культурно-мировоззренческий) анализу подвергались: эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду, его включённость в группу сверстников, уровень знаний ребёнком норм и традиций принимающего общества.

Полученные низкие показатели адаптированности, указавшие на дезадаптацию, привели к разработке модели социокультурной адаптации детей-мигрантов в смешанной по этническому составу группе ДОО с применением принципов гуманистической педагогики: всестороннее изучение ребёнка, соблюдение его прав, принятие ребёнка, принцип диалога во всех видах активности и взаимодействия. Работа шла по нескольким направлениям (Дети, Родители, Педагоги) и включала ведение детского клуба «Круг дружбы», личные и коллективные беседы с детьми, игры на сплочение детского коллектива; тематические встречи с родителями, консультации детского психолога. На кафедре начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО для воспитателей и руководителей ДОО был реализован КПК «Ребёнок-иностранец в дошкольной образовательной организации», который включал страноведческий, культурологический блоки, занятия по билингвологии, конфликтологии, основам этнопсихологии, а также блок, посвящённый гуманистической педагогике Я. Корчака и возможностям применения её принципов в работе смешанной по этническому составу группы ДОО.

Итоговые замеры формирующей части эксперимента показали эффективность реализации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе принципов гуманистической педагогики в ДОО. Помимо статистических данных, наблюдения, личные беседы с воспитателями также подтверждают уменьшение дистанции между ребёнком и взрослым, указывают на двусторонние изменения. Отмечены рост личностного потенциала дошкольников-мигрантов, укрепление межличностных связей в смешанной группе, снижение общего и индивидуального уровней тревожности. Педагоги субъективно отмечают уменьшение эмоциональной усталости от работы, положительные сдвиги в установлении контакта с ребёнком-мигрантом, а также благоприятные тенденции к повышению самостоятельности у воспитанников.

Взаимодействие взрослого и ребёнка, процесс воспитания как оказание детям помощи в их росте и развитии — прогрессивный путь гуманистической педагогики, результатом которого становится постепенное уменьшение зависимости детей от взрослых, формирование у ребёнка самостоятельных суждений и убеждений, собственной системы ценностей. Для ребёнка-мигранта дошкольного возраста

та адаптация к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс с изменениями в осознании этнической идентичности, развитием толерантности, чувства собственного достоинства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Демакова И.Д.* Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.

2. *Ushakova M.* The issues of developing fundamental social tolerance in child groups of preschool institutions in the Russian Federation. (Вопросы формирования основ социальной толерантности в детских коллективах ДО РФ) // *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). М., 2015.