



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Согласовано:  
Педагогическим советом ЧУДО  
«Центр развития ребёнка - детский  
сад с углубленным изучением  
английского языка»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор ЧУДО «Центр развития ребёнка - детский  
сад с углубленным изучением английского языка»  
А.М.Ю. Николаева  
«27» августа 2021 г.  
Приказ № ЦРР - 05 от «27» августа 2021 г.  
изучением английского  
языка»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает право ЧУДО «Центр развития ребёнка - детский сад с углубленным изучением английского языка» на издание локальных актов, регламентирующих получение образования на иностранном языке.
- 1.2. Языковая политика – это документ, устанавливающий цели и задачи обучения языкам на иностранных языках и изучения языков, методы достижения целей.
- 1.3. Языковая политика определяет принципы и методологию решения языковых вопросов.
- 1.4. Языковая политика ориентируется на стандарты российских и британской программ.
- 1.5. Языковая политика распространяется на всех участников образовательных отношений: администрацию, учителей, учащихся, родителей (законных представителей).
- 1.6. Языковая политика учитывает языковые интересы всего сообщества: учеников, их родителей (законных представителей), учителей и сотрудников администрации.
- 1.7. Участники образовательных отношений могут вносить свои предложения по изменению языковой политики. Языковая политика может быть пересмотрена раз в год с учетом предложений и изменена по решению педагогического совета.

**2. Цели и задачи языковой политики.**

- 2.1. Цель языковой политики – дать однозначное решение вопросов, касающихся изучения языков, их функционирования (использования и правил применения в различных ситуациях образовательного процесса).
- 2.2. Изменения в требованиях к качеству владения международным (английским) языком обусловили поиск наиболее оптимальных подходов к раннему освоению иноязычной речи. Перед системой образования встал ряд задач:
  - 2.2.1. Подготовить многогранную интеллектуальную личность, свободно ориентирующуюся в поликультурном пространстве.
  - 2.2.2. Содействовать изучению родного языка и иностранных языков в контексте диалога культур и понимания общечеловеческих ценностей.
  - 2.2.3. Способствовать созданию и поддержке качественной билингвальной образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие устных и письменных коммуникативных навыков на различных языках, а также актуализирующей языковую и речевую компетенции, развитие соответствующей ресурсной базы (кадровой, информационной и методической).
  - 2.2.4. Мотивировать учащихся развивать навыки чтения и анализа разнообразной литературы, в том числе научной и оригинальной художественной литературы на разных языках.
  - 2.2.5. Способствовать освоению речевого этикета и культуры речи, а также формировать понимание различий между культурными и речевыми нормами разных стран.

2.2.6. Создавать условия для изучения нескольких иностранных языков.

2.2.7. Создать основу и мотивировать учащихся на дальнейшее изучение и совершенствование иностранных языков в будущем.

### 3. Основные принципы языковой политики.

- 3.1. Языки и социально-культурный опыт, которыми владеют учащиеся, являются ценным ресурсом, который используется при выполнении миссии всестороннего развития личности учащихся.
- 3.2. Развитие лингвистических и прагматических компетенций происходит не только на уроках, но и продолжается во внеклассной деятельности в формах межпредметных и внеклассных проектов, экскурсий, олимпиад и т.д.
- 3.3. Процесс изучения языка неотделим от процесса освоения академической программы по предметам. Каждый учитель, преподавая свой предмет, обращает внимание на развитие письменной и устной речи учащихся.
- 3.4. Учащиеся имеют возможность для языковой практики на всех уроках академической программы. Наиболее эффективный способ изучения языка – использование его в реальных ситуациях, понятных учащимся.
- 3.5. Навыки письменной речи формируются с помощью регулярного выполнения письменных заданий на разнообразные темы. Учащиеся пробуют себя в различных жанрах и стилях – от блога до литературного эссе, учатся оценивать и комментировать письменные работы своих одноклассников и конструктивно воспринимать комментарии к своей работе.
- 3.6. Особое внимание на занятиях уделяется разговорному языку. Учащимся регулярно предоставляется возможность участвовать в дебатах, дискуссиях и презентациях. Учителя родного и иностранного языка тесно сотрудничают друг с другом и с преподавателями-предметниками, помогая учащимся развивать навыки устной речи в различных формах.
- 3.7. Важно, чтобы рабочая программа соответствовала уровню освоения языка учащимися, чтобы языковые трудности не мешали им решать когнитивные и коммуникативные задачи и не препятствовали дальнейшему обучению.

### 4. Языковые компоненты

- 4.1. Развиваются два компонента обучения: англоязычный компонент, для которого рабочим языком является английский, и русскоязычный компонент, для которого рабочим языком является русский.
- 4.2. Педагоги англоязычного профиля, работающие по программе Британского компонента, являются носителями английского языка или владеют английским языком как родным.
- 4.3. Педагоги русскоязычного профиля, работающие по направлениям образовательного компонента «Русская программа», являются носителями русского языка или владеют русским языком как родным.
- 4.4. Все педагоги владеют английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR, достаточном для работы с документами (Early Years Foundation Stage & National Curriculum of England) и участия в собраниях.

### 5. Реализация языковой политики в программах.

- 5.1. Изучение языка в программах интегрировано в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, что позволяет воспринимать иностранный язык не как теоретическую область знания, а как практический набор умений, дающих возможность взаимодействовать с окружающим миром.
- 5.2. Программа обучения языкам учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся и разделена на несколько этапов в соответствии с рекомендациями Стандартов и Британской национальной программы.
- 5.3. Программа обучения языкам соответствует требованиям образовательных стандартов Российской Федерации и Британской национальной программы.
- 5.4. В процессе преподавания на русском и английском языках выбор учебного материала, методов и критериев оценивания учащихся производится с учётом возможных результатов взаимовлияния языков.

- 5.5. Ошибки интерферентного генеза собираются, классифицируются, анализируются и учитываются в дальнейшем планировании.
- 5.6. Второй и последующий иностранный язык преподаётся по модели, характерной для преподавания данного языка как иностранного.
- 5.7. При реализации программ на всех преподаваемых языках используются лингвокультурные элементы (приветствия, обращения, элементы этикета и прочие), характерные для культуры используемого языка.

## 6. Изучение языков в билингвальной программе

### 6.1. Русскоязычный образовательный компонент.

- 6.1.1. Русский язык является языком межкультурного и межнационального общения. На территории России проживает много разных народов, и знание русского языка – путь к знакомству с культурой и традициями этих народов.
  - 6.1.2. ENS воспитывает у учащихся любовь и уважение к русскому языку как родному. Языковая политика приводит к пониманию, что русский язык – это язык великой русской литературы и один из языков мирового значения, играющий важную роль в диалоге культур и формировании общечеловеческих культурных ценностей.
  - 6.1.3. Обучение русскому языку ENS объединяет принципы и подходы Британской национальной программы и ФГОС ДО и ФГОС НОО. Содержательная часть задается российскими ФГОС и российскими программами; технологии и этапы обучения – преимущественно Британской национальной программой. Это отражается в документах методического объединения педагогов образовательного компонента «Русская программа»
  - 6.1.4. Количество часов, отводимое на изучение предмета, определяется учебным планом.
  - 6.1.5. Изучая русский язык как родной, учащиеся приобретают основные лингвистические знания по фонетике, грамматике, лексике, языковой прагматике, что помогает им при изучении других языков. Конечной целью является использование лингвистических знаний и речевых навыков в реальных жизненных ситуациях.
  - 6.1.6. Учащиеся осваивают язык в устной и письменной форме не только на уроках, но и во внеурочное время. Для этого используется обучение при помощи интернет-сайтов, мобильных приложений, путем участия в ассамблеях, конференциях, на занятиях в клубах и благодаря другим мероприятиям. Получению внеклассного речевого опыта уделяется не меньше внимания, чем изучению языка на уроке.
  - 6.1.7. Так как ENS находится на территории Российской Федерации, где государственным языком является русский, существует возможность для погружения в культурную и языковую среду посредством экскурсий, посещения театров, музеев, выставок и других внеклассных мероприятий, в том числе участия в спортивных мероприятиях, праздниках, походах.
  - 6.1.8. Учащимся, имеющим сложности с усвоением материала, предоставляется возможность индивидуальных занятий во внеурочное время с дальнейшей потенциальной интеграцией в группу.
  - 6.1.9. Русский и английский язык используются в документообороте, во внутренней переписке, на рабочих совещаниях и педсоветах, на которых не присутствуют сотрудники-носители английского языка
  - 6.1.10. Все документы – тексты презентаций, статей для сайтов и т.д. – соответствуют орфографическим, грамматическим и стилистическим нормам литературного русского языка.
- ### 6.2. Англоязычный образовательный компонент.
- 6.2.1. Обучение английскому языку основывается на британской национальной образовательной программе.
  - 6.2.2. Количество часов, отводимое на изучение предмета, определяется учебным планом.
  - 6.2.3. При обучении английскому языку особое внимание уделяется классному и внеклассному чтению, регулярному выполнению письменных заданий и постоянной устной практике.

## 7. Профессиональная подготовка преподавателей.

- 7.1. Владение английским языком на уровне не ниже В1 является обязательным требованием для работы, а также для совместного планирования преподавателей и специалистов всех объединений.
- 7.2. Как минимум один сотрудник каждого объединения владеет английским языком на уровне не ниже С1.
- 7.3. Могут организовываться учебные курсы английского языка для педагогов, не владеющих разговорным английским языком.
- 7.4. Для педагогов, плохо владеющих русским языком, могут быть организованы курсы русского языка как иностранного.

#### **8. Ресурсы реализации языковой политики**

Для реализации языковой политики Учреждение создает для обучающихся стимулирующую информационно-образовательную среду. Для этого:

- обеспечивает взаимодействие педагогов англоязычного и русскоязычного образовательного компонентов во время проведения общих мероприятий, выполнения проектов, совместного планирования по одному или нескольким предметам;
- обеспечивает все группы занятиями с носителями языков, уроки страноведческой и культуроведческой направленности;
- предоставляет возможность индивидуального обучения или обучения в группах малой наполненности, не владеющих необходимым уровнем языка при зачислении;
- создает на занятиях разнообразные возможности для речевой практики;
- предлагает учебные материалы для самостоятельной подготовки: учебники, рабочие тетради, художественную литературу;
- предоставляет необходимые материалы, включая словари, справочники, энциклопедии, материалы по страноведению, художественную литературу;
- предоставляет возможность использовать приобретенные знания для создания творческих работ на разных языках: иллюстрированных книг, статей, комиксов, плакатов, спектаклей.