

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Международная лингвистическая школа»

ИНН 7728402195 КПП 772801001 ОГРН 1147799000447
тел. (495) 989-65-57

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2019 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ЧУОО «Международная
Международная лингвистическая школа»

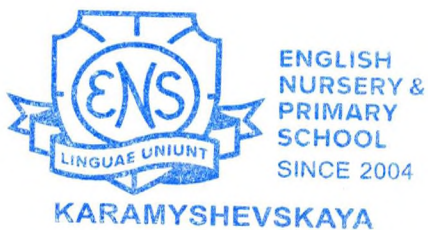
/Николаева А.
М.Ю./

«26» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Козлов Геннадий
Андреевич

г. Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Общая характеристика программы и ее актуальность
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Уровень сложности
- 1.4. Направленность
- 1.5. Категория учащихся
- 1.6. Объем и срок освоения программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Условия реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 3.1 Кадровые
- 3.2 Материально-технические
- 3.3 Учебно-методические

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Формы текущего контроля
- 4.2. Формы промежуточной аттестации
- 4.3. Критерии оценки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы и ее актуальность

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста "Шахматы" направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цели и задачи

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
- Организация здорового досуга.
- Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.
- Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
- Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Уровень сложности

Стартовый.

Направленность

Познавательное направление.

Категория учащихся

Программа не предусматривает специальной подготовки и подходит для детей начинающих.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 1 год. Периодичность 2 раза в неделю по 20-30 минут.

Форма обучения

Групповая.

Условия реализации программы

Количество воспитанников в группах: до 10 человек.

При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

Время реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Знание шахматных термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знание правила хода, взятие каждой фигуры.

Умения:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Шахматы»

I ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ-36 НЕДЕЛЬ, ВСЕГО 72 ЧАСА)

месяц	неделя	тема, цель НОД
Сентябрь	1 неделя	<p>Тема: «Шахматная доска» Цель: познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты</p> <p>Тема: «Шахматная доска» Цель: познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Шахматная доска» Цель: продолжать знакомить с шахматной доской. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться.</p> <p>Тема: «Шахматная доска» Цель: продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль"</p>

	3 неделя	<p>Тема: «Шахматная доска» Цель: упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Тема: Шахматная доска. «Шахматная эстафета» Цель: отрабатывать практические навыки.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Шахматная доска. Шахматная эстафета Цель: отрабатывать практические навыки. Тема: Шахматные фигуры Цель: познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Тема: Шахматные фигуры Цель: продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Тема: Начальное положение Цель: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".</p>

Ноябрь	2 неделя	<p>Тема: Шахматные фигуры.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.</p> <p>Тема: Слон.</p> <p>Цель: формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Слон</p> <p>Цель: закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.</p> <p>Тема: Слон</p> <p>Цель: отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>
	1 неделя	<p>Тема: Ладья.</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук</p>
	2 неделя	<p>Тема: Ладья против слона.</p> <p>Цель: отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.</p> <p>Тема: Ладья.</p> <p>Цель: отрабатывать практические навыками.</p>

	3 неделя	<p>Тема: Ферзь.</p> <p>Цель: познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».</p> <p>Тема: Ферзь.</p> <p>Цель: познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».</p>
	4 неделя	<p>Тема: Ферзь.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».</p> <p>Тема: Ферзь против ладьи и слона.</p> <p>Цель: закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>Тема: Конь.</p> <p>Цель: познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.</p> <p>Тема: Конь.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>

Январь	2 неделя	<p>Тема: Конь.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Показать позицию в которой конь ставит «вилку».</p> <p>Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Пешка «Ни шагу назад!».</p> <p>Цель: познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p>Тема: Пешка.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>
	1 неделя	<p>Тема: Пешка.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».</p> <p>Тема: Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>

Январь	2 неделя	<p>Тема: Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пешкой.</p> <p>Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p>Тема: Праздник пешки.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Король.</p> <p>Цель: показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p> <p>Тема: Король. «Волшебный квадрат».</p> <p>Цель: формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>

Февраль	1 неделя	<p>Тема: Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пешкой.</p> <p>Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p>Тема: Король.</p> <p>«Волшебный квадрат».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Турнир на чемпиона.</p> <p>Цель: закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p> <p>Тема: Турнир на чемпиона.</p> <p>Цель: продолжать закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p>

3 неделя	<p>Тема: Объяснить детям правила для играющих: «Тронул ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь».</p> <p>Цель: формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику</p> <p>Тема: Объяснить детям правила для играющих: «Тронул ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.</p>
4 неделя	<p>Тема: Шах.</p> <p>Цель: формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p> <p>Тема: Шах.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>

Март	1 неделя	<p>Тема: Шах.</p> <p>Цель: закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей</p> <p>Тема: Шах и мат.</p> <p>Цель: формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка" - двойной удар).</p>
	2 неделя	<p>Тема: Мат.</p> <p>Цель: формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.</p> <p>Тема: Мат в один ход.</p> <p>Цель: закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Мат в один ход.</p> <p>Цель: продолжать закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p> <p>Тема: Ничья.</p> <p>Цель: формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.</p>

Апрель	1 неделя	<p>Тема: Ничья.</p> <p>Цель: отрабатывать практические навыки.</p> <p>Тема: Игра в парах.</p> <p>Цель: закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Игра в парах.</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.</p> <p>Тема: Игра в парах.</p> <p>Цель: закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Рокировка.</p> <p>Цель: познакомить с понятием "Рокировка". Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.</p> <p>Тема: Рокировка.</p> <p>Цель: отрабатывать практические навыки.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Рокировка.</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать практические навыки.</p> <p>Тема: Рокировка.</p> <p>Цель: продолжать отрабатывать практические навыки.</p>

Май	1 неделя	<p>Тема: Турнир на лучшего игрока. Цель: закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Тема: Турнир на лучшего игрока. Цель: продолжать закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.</p>
	2 неделя	<p>Тема: Турнир на лучшего игрока. Цель: продолжать закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость. Тема: Тренировочная шахматная партия. Цель: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.</p>
	3 неделя	<p>Тема: Тренировочная шахматная партия. Цель: Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят. Тема: Шахматная нотация. Цель: закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.</p>
Июнь	1 неделя	<p>Тема: Рокировка. Цель: продолжать отрабатывать практические навыки. Тема: Рокировка. Цель: продолжать отрабатывать практические навыки.</p>

2 неделя	<p>Тема: Шахматная нотация.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями.</p> <p>Тема: Эстафета.</p> <p>Цель: закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.</p>
3 неделя	<p>Тема: Практические навыки: мат белыми в один ход.</p> <p>Цель: учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.</p> <p>Тема: Практические навыки: лучший ход белых.</p> <p>Цель: учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.</p>
4 неделя	<p>Тема: Практические навыки: лучший ход чёрных.</p> <p>Цель: учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.</p> <p>Тема: Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.</p> <p>Цель: учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.</p>

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Кадровые

Высшее профессиональное образование, среднее профильное образование.

3.2 Материально-технические

1. Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см)
2. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)
3. Демонстрационная доска и фигуры к ней
4. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых
5. Столы и стулья по количеству детей
6. Доска

3.3. Учебно-методические

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
8. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
9. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
10. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
11. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
12. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО»Издательство Астрель», 2001
14. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля

Опрос в конце каждого занятия.

4.2. Формы промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

4.3. Критерии оценки

Не предусмотрены.